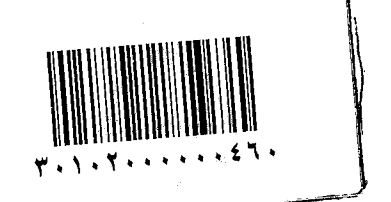
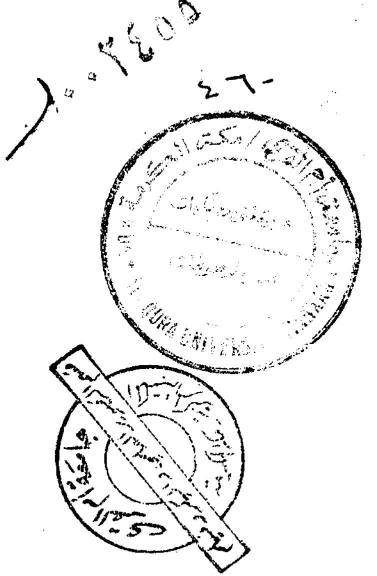
بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة ام القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

أسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة

دراسة كجزء من متطلبات درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

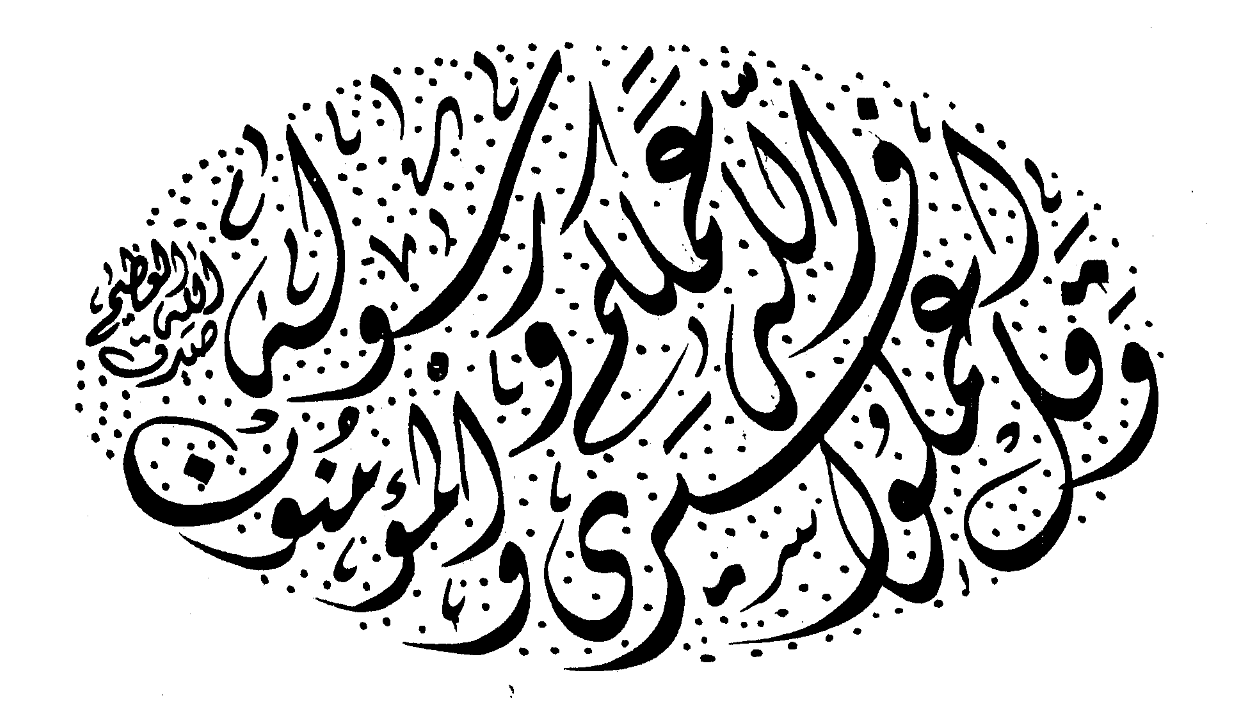


مقدمة من الطالبة
فريدة عبد الرحمن دابلول

اشراف الدكتور
عبد الله فكري العريان
أستاذ مشارك تكنولوجيا التعليم

١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م




وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون
صدق الله العظيم



إلى والدتي واخواتي

إلى ولدي محمد ومؤيد

إلى زوجي

إلى كل مسئول يدرك مسئوليته بأمان واخلاص

اليهم جميعاً اهدي هذه الرسالة .

الباحثة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وبعد ..

فى هذه السطور المتواضعه يسعدنى ان اتقدم بوافر الشكر والتقدير الى سعادة الاستاذ الدكتور "عبد الله فكرى العريان" الذى كان وراء هذا العمل اشرافا وتوجيها ، وسعادة الاستاذ الدكتور "فاروق سيد عبد السلام" والى كل من :—

الدكتور ابراهيم فلاته	رئيس قسم المناهج .
الدكتور عبد اللطيف فؤاد	الاستاذ بقسم المناهج
الدكتور محمود كامل الناقة	الاستاذ المشارك بقسم المناهج
الدكتور عثمان عبد الوهاب	الاستاذ المساعد بقسم المناهج
الدكتور حسن الغرباوى	الاستاذ المساعد بقسم المناهج
الدكتورة سهير عجلان	الاستاذة المساعدة بقسم علم النفس
الاستاذة هند بدر	المحاضرة بقسم المناهج

والى زوجى الذى لم يدخر جهدا فى سبيل مساعدتى للحصول على ماأريد لاخراج هذا العمل الى حيز الوجود . والى كل من ساهم فى مساعدتى اتوجه بالشكر والتقدير راجيه الله عزوجل ان يجزيهم عنى خير الجزاء .


فهرس الموضوعات

الموضـــــــوع	رقم الصفحة


فهرس الجداول

الجـــــــداول | رقم الصفحة

الجداول	رقم الصفحة

ثانيا : جداول البيانات الفنية والعامة :

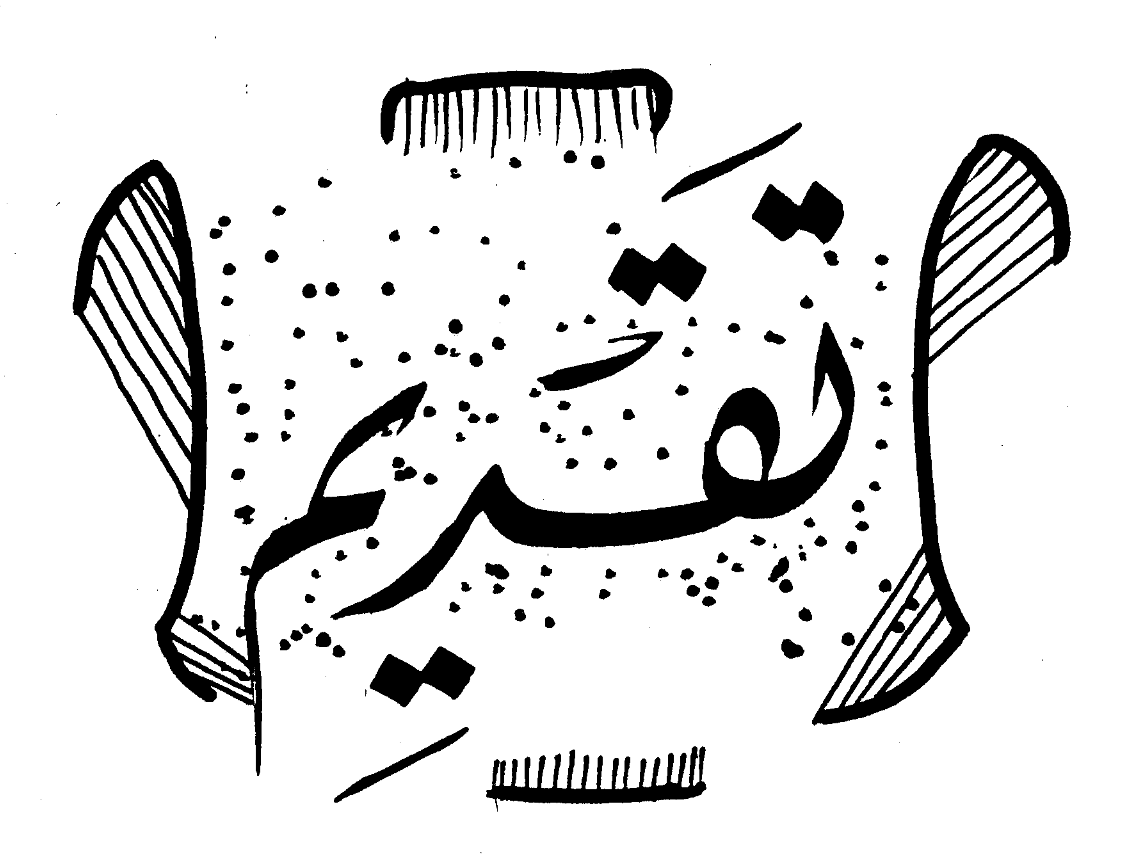
أ ـ الطالبـــات .

الجـــــداول	رقم الصفحة

الجـــــدول | رقم الصفحة

الجـــــدول	رقم الصفحـة

الجـــــــدول	رقم الصفحة


تقديم

"بسم الله الرحمن الرحيم"

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على رسوله الأمين وبعد .

ان انخفاض مستوى طالبات الصف الأول المتوسط الدراسي في مادة اللغة الانجليزية يمثل مشكلة متعددة الأبعاد ، فهو مشكلة نفسية وتربوية واجتماعية يهتم بها المربون والمعنيون بالتعليم فانخفاض مستوى الطالبات الدراسي في هذه المادة وعجزهن عن مواصلة التعليم بسببها قد يثير لديهن العديد من الاضطرابات النفسيه كما يثير قلق الوالدين .

وينعكس اثر هذه المشكلة اجتماعيا وتربويا في صورة ميزانيات تهدر بدون عائد يذكر اذا نظرنا الى مدى اهمية وفاعلية هذه اللغة في تحقيق تقدم المجتمع والنهوض به ، ولأهمية السنة الأولى المتوسطة التي تمثل اللبنة الأولى في التأسيس والبناء .

ولما كانت المملكة العربية السعودية كدولة نامية ناهضة في امس الحاجه الى جهود وقدرات كل فرد من افرادها مهما كانت هذه الجهود وتلك القدرات محدودة ومتواضعة قررت الباحثة القيام بهذه الدراسة علها تساعد في التوصل الى الأسباب الرئيسية التي تؤدي بمستوى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكه المكرمه الى الانخفاض في مادة اللغة الانجليزية وتقديم العلاج للقضاء على هذه الأسباب .

والله من وراء القصد وهو الهادي الى سواء السبيل !

الباحثة


الفصل الأول

مشكلـــة البحـــث

١ـ الاحساس بالمشكلـــــة .

٢ـ تحديد المشكلـــــة .

٣ـ خطوات البحـــــث .

٤ـ حدود البحـــــث .

٥ـ مصطلحات البحـــث .

٦ـ اهمية البحـــــث .

(١) الاحساس بالمشكلة :ـ

من خلال ممارسة الباحثة لمهنة تدريس مادة اللغة الانجليزية مدة اربعة اعوام لطالبات الصف الاول المتوسط وقبل ذلك حين قامت الباحثة بالتربية العملية لهذه المادة فى المدارس المتوسطة قبل تخرجها ، ومن خلال متابعتها لنتائج الامتحانات التحريرية لهذه المادة لاحظت الباحثة الانخفاض الكبير فى مستوى الطالبات فى تحصيل هذه المادة كما لاحظت زيادة نسبة الرسوب فى الامتحانات اثناء العام الدراسى وفى نهايته .

ونظرا لتزايد الشكاوى من قبل المعلمات والموجهات واولياء الامور والمختصين بشئون التربية والتعليم من ضعف طالبات الصف الاول المتوسط فى استعمال اللغة من تحدث وقراءة وكتابة واستماع قررت الباحثة القيام بدراسة لهذه المشكلة ومعرفة اسبابها .

(٢) تحديد المشكلة :ـ

تتحدد مشكلة البحث فى الاجابة على السؤالين التاليين :ـ

١ـ ما الاسباب التى تؤدى بالمستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة الى الانخفاض ؟

٢ـ ما الحلول المقترحة لمعالجة هذه الاسباب والقضاء عليها ؟

(٣) خطوات البحث :ـ

للاجابة على اسئلة البحث فان الباحثة وضعت خطة بحث تشتمل على :ـ

(أ) دراسة نظرية :ـ

وتتضمن استعراضا للجوانب التاليـــــــة :ـ

١ـ اللغة ووظيفتها واهميتها والوقت المناسب لبدء تدريسها وخصائصهـــا وما تثيره من صعوبات في تعلمها .

٢ـ وصف لمنهج مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط من حيث اهداف المرحلة المتوسطة ، واهداف تدريس اللغة الانجليزيـــة في المرحلة المتوسطة ، والمقرر الدراسي لمادة اللغة الانجليزيـــــة في الصف الاول المتوسط والزمن المحدد في الخطة الدراسيـــــــة لتدريس هذه المادة وطريقة التدريس ، والوسائل التعليمية ، والتقويـــم والنشاط المدرسي المصاحب لهذه المادة .

(ب) دراسة ميدانية :ـ

وتستهدف تحديد الاسباب التي تؤدي بالمستوى الدراسي فـــــــــي مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط الى الانخفاض . ويتم ذلك كما يلي :ـ

١ـ اختيار عينة البحث و وصفها " عينة ممثلة من طالبات ، مدرسات ، موجهات ، ومديرات " .

٢ـ بناء وتطبيق استبيان خاص بالطالبات وآخر خاص بالمدرسات والموجهات والمديرات .

٣ـ تحليل النتائج ومناقشتها .

٤ـ تقديم توصيات لتلافي اسباب انخفاض المستوى الدراسي لطالبات الصف الاول المتوسط في مادة اللغة الانجليزية .

(٤) حدود البحث :ـ

(أ) يقتصر البحث على دراسة اسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية من استماع وتحدث وقراءة وكتابة .

(ب) في هذا البحث اختارت الباحثة الصف الاول المتوسط " طالبات " وهو يقع ضمن المرحلة الثانية في السلم التعليمي . وفي هذا الصف تبدأ مدارس الرئاسة العامة لتعليم البنات في المملكة العربية السعودية تدريس مادة اللغة الانجليزية .

وقد اختارت الباحثة طالبات الصف الاول المتوسط لأن طالبة هذا الصف لم تدرس هذه المادة سابقا اي انها تدرس هذه المادة لأول مرة .

(جـ) تقتصر الدراسة على عينة من طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة وذلك وفقا لامكانات الباحثة حيث انها تقطن في مدينة مكة المكرمة مما ييسر لها عملية اختيار العينة واجراء دراستها .

(٥) مصطلحات البحث :-

(أ) انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية : (١) هو حالة نقص في التحصيل لاسباب عقلية او جسمية او اجتماعية او انفعالية او حالة نقص في العطاء لاسباب اعدادية مهنية او ذاتية بحيث تنخفض نسبة التحصيل ونسبة العائد دون المستوى المرغوب فيه .

(ب) المدرسة المتوسطة : (٢) هي المرحلة الوسطى بين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي .

فتعتبر امتدادا للمرحلة الابتدائية وقاعدة للمرحلة الثانوية التالية لها ، وهي المدرسة التي تقبل طالباتها من بين من اتممن دراستهن في المرحلة الابتدائية .

---

(١) حامد زهران وآخرون " التخلف الدراسي في المرحلة الابتدائية . دراسة مسيحية في البيئة السعودية " مكة المكرمة . عام ١٤٠٠ هـ ص ٩ .

(٢) اللجنة الفرعية لسياسة التعليم بالمملكة . منهج المرحلة المتوسطة للبنات . الرئاسة العامة لتعليم البنات . ادارة المناهج والبحوث والكتب الرياض . الطبعة الثانية ١٣٩٨هـ — ١٩٧٨م ص ٧ .

(جـ) طالبات الصف الاول المتوسط : (١)

طالبات انهين دراستهن بالمرحلة الابتدائية والممن بقسط من العلم والمعرفة ، وبدأت أذهانهن تتطلع الى معرفة ما هو جديد عليهن وقد أشرفن على سن المراهقة اذ تتراوح اعمارهن بين ١٢ — ٢٠ سنة .

(٦) أهمية البحث :—

تتضح اهمية البحث فيما يلي :—

١— انه لاتوجد اية دراسات او بحوث علمية سابقة تتناول هذا الموضوع " اسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط وذلك بالنسبة للرئاسة العامة لمدارس البنات .

٢— يمثل انخفاض مستوى طالبات الصف الاول المتوسط الدراسي في مادة اللغة الانجليزية مشكلة متعددة الابعاد فهو مشكلة نفسية وتربوية واجتماعية يهتم بها المربون والمعنيون بالتعليم فانخفاض مستوى الطالبات الدراسي في هذه المادة وعجزهن عن مواصلة التعليم بسببها قد يثير لديهن العديد من الاضطرابات النفسية كما يثير قلق الوالدين .

---

(١) المرجع السابق ص ٧ .

وينعكس اثر هذه المشكلة اجتماعيا وتربويا فى صورة ميزانيات تهدر بدون عائد يذكر اذا نظرنا الى مدى اهمية وفاعلية هذه اللغة فى تحقيق تقدم المجتمع والنهوض به واهمية السنة الاولى المتوسطة التى تمثل اللبنة الاولى فى التأسيس والبناء .

٣- تفيد هذه الدراسة فى معرفة اسباب انخفاض المستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط والتى ترجع الى نواحى شتى مثل الطالبة نفسها ، او المعلمة وطريقة تدريسها ، او " المقرر الدراسى " الذى يدرس حاليا وهذه تفيدنا فى التعرف على الجوانب التى بحاجة الى علاج وكيفية علاجها .

٤- قد تسهم هذه الدراسة فى تطوير مناهج مادة اللغة الانجليزية التى تدرس لطالبات الصف الاول المتوسط حيث توضع مناهج ومقررات حديثة تراعى النمو العقلى للطالبات وذلك عن طريق تقديم المقترحات والتوصيات المتصلة بالمناهج وطرق التدريس والتقويم .

٥- قد تساعد هذه الدراسة المعلمات فى التعرف على الوسائل التى يمكن عن طريقها القضاء على هذه الاسباب .

٦- تفتح هذه الدراسة الطريق امام بحوث اخرى فى مجال تعليم اللغة وتعلمها فى جميع مراحل التعليم ومعرفة الاسباب التى تؤدى بالمستوى الدراسى الى الانخفاض حتى يمكن التقليل من هذه الاسباب والقضاء عليها والتى لم تتعرض لها هذه الدراسة .


الفصل الثانى

اللغة الانجليزية واهميتهـــا

* اللغة ووظيفتها فى الحياة .
  أ ـ اداة للتفكير .
  ب ـ اداة للاتصال .
* اللغة الانجليزية واهميتها فى العالم المعاصر .
* متى نبدأ تعليم ابنائنا اللغة الانجليزية ؟
* خصائص اللغة الانجليزية وما تثيره من صعوبات فى تعلمها .

اللغة ووظيفتها فى الحياة

يحظى تعليم اللغات فى عصرنا الحاضر بأكبر نصيب من العناية اذ ان اللغات هي الوسيلة الاولى لتحصيل المعرفة وتكوين الخبرة وتنميتها وهى وسيلة للاتصال ونقل الافكار وحفظ التراث الانسانى ونقله من جيل الى جيل .

ولا تقتصر اهمية اللغات على دراسة المعرفة والالمام بالخبرات فحسب فاللغة ضرورية ايضا لدراسة علاقة الانسان بالمجتمع وبالوسط الثقافى وتحقيق التقدم الثقافى . (١)

وقد اختلف علماء الاجتماع فى موضوع البحث عن اصل اللغة . فذهب فريق الى انها غريزة فى الانسان ، وفريق زعم انها مكتسبة وثالث يقول انها مستمدة من الاصوات التى تحدثها الطبيعة او انها رموز اتفقت عليها كل جماعة انسانية فى بيئة من البيئات ، ومع ذلك فهم متفقون على انها ظاهرة اجتماعية تخضع لما تخضع له كل الظواهر الاجتماعية الاخرى من عوامل ومؤثرات فهى قطعة من التاريخ الانسانى ولكنها متحركة تسجل الماضى وتحكى رواية الاحداث . (٢)

---

(١) على الجمبلاطى وآخرون الاصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، دار النهضة بمصر للطباعة والنشر ، القاهرة ١٩٦٦م ، ص ٣٠ .

(2) S. Pit Corder, Introducing Applied linguistics, Penguin Books Ltd. England - 1977 Page 19-25.

وجاء علماء وظائف الاعضاء فوجهوا اهتمامهم الى دراسة اعضاء النطق والصوت والجهاز العضوى للغة .

اما علماء النفس فانهم لما تبينوا وجود العلاقة الوطيدة والصلة الوثيقة بين الاعمال الذهنية " الافكار " ومدلولات الالفاظ " اللغة " فقد وجهوا عنايتهم الى دراستها للافادة منها فى النواحى التربوية وخاصة تعليم اللغة . (١)

واللغة وهى من ابدع ما ابتكره الانسان من وسائل الاتصال والتفاهم لها وظيفتان فى حياة الانسان الفردية والجماعية .

(أ) فهى اداة للتفكير :

وعن طريقها يقوم العقل بجميع وظائفه فى التفكير من ادراك وتخيل واستنباط وتحديد علاقات ولهذا كان ارتباطها بدراسة المنطق امرا تؤكده هذه الوظيفة لان المنطق هو علم التفكير الصحيح وان الانسان لا يمكن ن يفكر من غير الفاظ ، وانه لا يوجد تفكير بدون صور ذهنية ومن أهم الصور الرموز اللغوية . (٢)

---

(١) المرجع السابق ص ١٩ ، ٢٥ .

(2) S. Pit Corder . Introducing Applied Linguistics Penguin Book Ltd. England 1977, page 32-49.

(ب) ثم هى اداة الاتصال :

ويتم ذلك عن طريق التحدث والاستماع والقراءة والكتابة .

وتزداد اهمية هذه الوظيفة من وظائف اللغة فى عصرنا الحاضر لتعقد الحياة الحديثة التى نحياها وكثرة وسائل الاتصال من اذاعة وصحف ومجلات وغيرها .

وهذا مما يتطلب عناية اكبر بفنون القراءة والعمل على اعداد قارئ سريع فاهم !

كذلك تسيطر الحياة الديمقراطية فى هذا العصر على اكثر نواحى ومناحى حياتنا الحاضرة مما جعل الفرد هو المركز الرئيسى الذى تدور حوله الحياة الاجتماعية والسياسية فأصبح فى اشد الحاجة الى اجادة سبل الاتصال اللغوى من تحدث واستماع وقراءة وكتابة حتى يكون قادرا على الاقناع والاقتناع فى كل مجال من المجالات التى تتطلبها الحياة الديمقراطية وهذا بلا شك يبرز امامنا الاهمية الكبرى التى ينبغى ان توجه الى فنون الاتصال اللغوى التى هى الفنون الاساسية للغة والاكثار من التدريب عليها تدريبا دقيقا متصلا واسع النطاق فى جميع الميادين . (١)

---

(١) المرجع السابق ص ٣٢ ، ٤٠ .

اللغة الانجليزية واهميتها فى عالمنـــا المعاصر

تظهر لنا اهمية اللغة الانجليزية فى عالمنا المعاصر عند معرفـــة الاسباب التى من اجلها تدرس هذه اللغة .

لو تأملنـــا المناهج التى تصدرها وزارات التربية فى البلاد العربية تبين لنا انها تكاد تكون متفقة على أن الهدف الذى ينبغى ان تحققـــه دروس اللغة الانجليزية هو فهم الطلاب والطالبات لتلك اللغة سماعا وقراءة واتقانهم لها تكلما وكتابة وهذا يشكل الغاية القريبة التى تسمى فى التربيـة بالهدف الخاص والتى تكون بدورها وسيلة لتحقيق غايات ابعد يسميهـــا رجال التربية الاهداف العامة .

ولن ندرك اهمية دراسة اللغة الانجليزية الا اذا تحسسنا تلـــك الغايات البعيدة التى يسميها رجال التربية بالاهداف العامة واكثرهـــا وضوحا مايلى :—

(١) اطلاق الفكر من قيود اللغة الأم :—

الفكرة والكلمة أو المعنى واللفظ مثل وجهى قطعة النقود لا يمكن الفصـــل بينهما . وكلما اثير السؤال التقليدى " هل نستطيع ان نفكر بدون لغـــة تولانا ذهول وحيرة " فأفكارنا طليقة بقدر ماتسمح به لغتنا وتراكيبها .

وكما يطلق الانسان فكره ويحرر مدركاته سلك سبلا كثيرة منها تذوق الشعر ودراسة اللغة ، فدراسات اللغات الاجنبية " ومنها " الانجليزية " ماللشعر من اثر فى اطلاق الفكر واثراء المفاهيم . فالفاظ اللغة الانجليزية وموسيقاها وتراكيبها وتشبيهاتها واستعاراتها تفتح اعيننا على وسائل مختلفة فى التعبير وطرائق جديدة فى الاتصال بالعالم لم نعرفها فى لغتنا الأم . (١)

(٢) تذوق آداب وحضارات الشعوب :-

اذا كان الادب مرآة حضارة الامة كما يقال فان التمتع بدراسة هذا الادب هو خير وسيلة للاطلاع على حضارة الاخرين وتذوقها ، وقراءة الأدب الانجليزى وغيره من الآداب الاجنبية تتطلب منا معرفة باللغة التى كتبت فيها ، ولا تقوم الترجمة مقام تلك المعرفة .

ولما كانت اللغة الانجليزية لغة عالمية فانها تعيننا على قراءة الآداب . ان اطلاع الفرد على حضارات الشعوب ينمى من شخصيته ويعمل على تكاملها . فبتعلم اللغة الانجليزية يهيء الفرد لتفهم العالم الكبير الذى يعيش فيه بصورة افضل .

---

(١) على القاسمى . مختبر اللغة . دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع الكويت ـ الطبعة الاولى ، ١٩٧٠م ص ١٥ .

(٣) تنمية الامة اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا :

بحث دوافع تدريس اللغة الانجليزية لا يمكن ان يتم بمعزل عن الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية . فالعالم اليوم بحاجة الى ازدواجية لغوية شاملة تتكفلها النظم التربوية فى مختلف الدول وهذه الحاجة تنبع من ترابط وتشابك المصالح الاقتصادية والسياسية لجميع الامم فى العصر الحاضر .

ان الامة التى يتكلم ابناؤها اكثر من لغة واحدة تملك اكبر قدرة وأعظم قابلية على الاتصال بالامم الاخرى والتفاعل معها وتطوير اقتصادياتها وتطعيم آدابها وفنونها ورفع مكانتها بين الدول . ان اتساع العلاقات الدولية فى جميع الميادين وتقدم وسائل النقل والمواصلات تزيد بصورة مطردة ضرورة معرفة لغة اجنبية واحدة على الاقل " الانجليزية مثلا " .

إن معرفة اللغات الاجنبية تزيد فى سرعة انتشار المخترعات العلمية والتقنية وهكذا تشارك بصورة فعاله فى الانماء الاقتصادى والثقافى فى مختلف الاقطار . (١)

---

(١) نفس المرجع السابق ص ١٧ .

(٤) التمتع بزيارة البلدان الاجنبية وتمضية العطلات :ـ

ان التقدم التكنولوجي في القرن الحالي يسمح للعمال والموظفين بالتمتع بعطل طويلة دون ان يؤثر ذلك على الانتاج كما يوفر لهم وسائل مواصلات رخيصة وسريعة . لذا اصبحت السياحة صناعة رائجة تدل على ذلك احصائيات السياحة وعدد رحلات الطائرات الاسبوعية وتزايد الجمعيات السياحية وانتشار دور الشباب والمخيمات السياحية . (١)

وهكذا اصبح الانسان بحاجة لتعلم اللغة الانجليزية باعتبارها لغة عالمية كي يتمتع باجازته عند زيارته لبلد اجنبي او ليتفاهم مع السياح الذين يؤمون وطنه .

---

(١) على القاسمي . مختبر اللغة . دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع . الكويت الطبعة الاولى ، ١٩٧٠ ص ١٨ .

متى نبدأ تعليم أبنائنا اللغة الانجليزية ؟

ما هى السن المثلى ليبدأ ابناؤنا تعلم اللغة الانجليزية ؟ سؤال لا ينفك يطرح نفسه علينا ويشغل بال رجال التربية .

فمتى تبدأ الوزارة المسئولة عن التعليم العام فى مجتمع معين منهج تعليم اللغة الانجليزية ، أى فى أى مرحلة من المراحل الدراسية نبدأ بوضع منهج هذه المادة .

للاجابة على هذا السؤال تعددت وجهات النظر واختلفت وفيما يلى بعضا منها :

وجهه نظر اولى :

وتمثل دراسة فى هذا الميدان لاجاكوبوفتس Jakobovits أستاذ اللغة وعلم النفس فى جامعة (النيوى) Illinois الذى كتب ما يزيد على الأربعين من البحوث التى تعالج مشاكل تعليم اللغة الاجنبية .

يشير جاكو بوفتس Jakobovits الى الانحراف الواضح الذى ظهر نحو الأخذ بالرأى القائل بأن تعلم اللغة الاجنبية ينبغى ان يتم فى سنوات الطفولة الأولى او قبل سن البلوغ .

ويرى ان هذا الرأى يستمد وجوده من المشاهدات الحية ، وهناك اتفاق على أن الطفل عندما يتعرض بشكل طبيعى الى لغتين خلال سنوات طفولته المبكرة فانه يتمكن من هاتين اللغتين واحيانا يتقن ثلاثا واربعاه اتقانا

مماثلا لاتقان اللغة الأم من حيث الطلاقة وسلامة النطق دون ان يبذل اى مجهود ملحوظ .

ولا يخفى أن السواد الأعظم من الناس يؤمنون بأن تعليم اللغة الاجنبية السليم لا يمكن ان يتم الا تحت هذه الشروط من التعليم المبكر ويسوقون دليلاً على ذلك التقدم الذى يحققه الأطفال فى المدارس الاجنبية والخاصة .

ولم تخل توصيات اى مؤتمر تربوى عقد لهذا الغرض من الاشارة الى هذا الموضوع من قريب أو بعيد والتوصية ببدء تدريس اللغات فى مرحلة الطفولة المبكرة اى فى المرحلة الابتدائية . (١)

وقد كان لما ذكره جراح الاعصاب الكندى ويلدر بنفيلد Wilder Penfield اثر كبير فى تدعيم هذا الرأى وترسيخه فقد ظل هذا الجراح ينادى لسنوات عدة بأن العقل البشرى يفقد مرونته بعد سن البلوغ وكلما زادت السن عن ذلك اصبح تعلم لغة ثانية اكثر صعوبة . (٢)

ولو جهه النظر هذه ما يؤيدها من اراء مستقاة اساسا من فسيولوجيه الأعصاب حيث لخص ويلدر بنفيلد Wilder Penfield آراءه فى محاضرة

(١) يذكر هنا على سبيل المثال البند الخامس من توصيات لجنة اللغات الاجنبية فى مؤتمر المناهج المدرسية المنعقد فى الكويت فى شهر مارس سنة ١٩٧٣م .

(٢) من الحقائق المعروفة فى عالم الطب ان هناك توقيتا معينا اى سنا معينة تصل فيه بعض الغدد الى اوج نموها وتوقيت آخر تضمحل فيه ويمكن ان نضرب مثلا على ذلك بالغدد التناسلية .

2) E.H Lenneberg The biological Foundations of Language. Wiley. new york 1967 Page 248 .

له عن الجانب الفسيولوجي لتعلم اللغات القاها في الاجتماع الرابع والثلاثين بعد المائه للأكاديمية الأمريكية للفنون والعلوم في بسطن ١٩٥٣م تحت عنوان " اللغة والآلية العقلية " فيما يلى :

يتمتع الطفل قبل سن التاسعة الى الثانية عشرة بقدرة خاصة على تعلم اللغات فهو يستطيع في هذه السن ان يتعلم لغتين أو ثلاثا بالسهولة نفسها التي يتعلم بها اللغة الواحدة .

ولذلك فانني أهيب بالمربين ان يضعوا مناهجهم بحيث تتلاءم مع القدرات العقلية النامية للأطفال الذين يضعون المناهج من أجلهم راجيا ان لا يغيب عن بالهم ان العقل البشري يتصلب ويفقد مرونته تدريجيا بعد سن التاسعة فيما يختص باكتساب اللغات ". (١)

ويقول ويلدر بنفيلد Wilder Penfield ايضا :

" قد يبدو من الأنسب لمخططي المناهج ان يؤجلوا تعليم اللغة الاجنبية الى العقد الثاني من الطفولة ولكني انصحهم في حال فشلهم في تحقيق النتائج المتوخاة بأن يدخلوا النمو العقلي للطفل في حسابهم .

ان العقل البشري توقيته البيولوجي الخاص والذى لا يختلف عن التوقيت البيولوجي لنمو الغدد عند الأطفال ". (٢)

---

(1) E.H. Lenneberg. The Biological Foundatians, of Language. Wiley. New York 1967 page 248

(٢) نفس المرجع السابق ، نفس الصفحه .

ان تعلم اللغة فى البيت يتم على مراحل طبيعية مألوفه تعتمد كليا على مراحل النمو العقلى للطفل وهذا لا يعنى التقليل من شأن البيت ولكن المبادرة الحقيقية فى اكتساب اللغة تأتي من الطفل وتخضع لمراحل نموه العقلى .

ان عقل الطفل يتمتع بمرونه بالغة وبالرغم من ان عقل الراشد يتفوق عليه فى مجالات عدة الا انه يعجز عن مجاراته فيما يختص باكتساب اللغه ولدينا الدليل المادى على ذلك فالطفل يحتفظ بالقدرة على تعلم اللغه المرة الثانية بعد اصابة مراكز التكلم فى النصف الأيسر من الدماغ بالتلف وهذه الاصابة تسلب الطفل والراشد على حد سواء القدرة على التكلم ولكن الطفل يستعيد قدرته على التكلم ثانية بعد مضى شهور قليلة فى حين ان الأمر بالنسبة للبالغ اصعب من ذلك بكثير فقد يستعيد القدرة على التكلم اولا يستعيدها ويتوقف ذلك على عمق الاصابة وشدتها . (١)

وجهه نظر اخرى :

وهناك رأى آخر مناقض للرأى الذى ينادى بــه ويلدر بنفيلد Wilder-Penfield فقد تبين من التجارب والاختبارات التى اجراهـا العديد من رجال التربية على تأثير ادخال تعليم اللغة الاجنبية فى مناهج المرحلة الابتدائية ان الأمر محفوف بالمخاطر واصبحوا يحذرون مما بات يعرف بالأثر التوازني Balance Effect ـ والذى يشير الى الفرضية القائلة بأنه كلما زاد الوقت المخصص لدراسة اللغة الاجنبية نقصت قدرة

(1) E.H. Lenneberg. The Biological Foundatians. of Language. Wiley. New York 1967 page 247.

الطفل على تعلم لغته الأم وأن أثر ادخال اللغة الاجنبية المبكر السيء لا يقتصر على اللغة الأم بل يتعداه الى التعليم بشكل عام والى تطور قدرات الطفل العقلية . (١)

ولوجهة النظر هذه ما يؤيدها من حجج وادلة تربوية ، ويعتبر كتاب ماكنمارا (Macnamara) تحت عنوان " ثنائية اللغة والتعليم الابتدائي اشمل واوسع دراسة لهذا الموضوع وقد اختار ماكنمارا Macnamara من فيض الدراسات التي تعالج هذا الموضوع سبعا وسبعين دراسة تناولها بالتحليل المفصل الدقيق وعلى الأخص تلك الدراسات التي تبين انها تتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق وتخضع للضوابط السليمه .

وقد اكدت غالبية هذه الدراسات على خطورة ما سبق ان وسمى بالأثر التوازني (Balance Effect) . فقد ثبت ان الأطفال ممن فرض عليهم دراسة واستعمال لغتين في آن واحد لا يتم لهم اتقان كل لغة على حدة بنفس المستوى الذي يتقنة اندادهم ممن يقتصرون على دراسة لغة واحدة فقط . (٢)

ولا ريب ان المهتمين بشؤون التربية ومدرسي اللغة الاجنبية بخاصة قد باتوا يضيقون بهذا السيل من الأفكار والآراء المتناقضة التي يحملها هؤلاء الباحثون الذين يجاهد كل منهم كي يدعم وجهة نظره بالأدلة

---

(١) المرجع السابق ، ص ٢٤٧ .

(2) E.H. Lenneberg. The Biological Foundations of Language. Wiely. New York 1967, page 248.

والبيانات التجريبية الدقيقة ، وترى الباحثة ان البحث وحده يعجز عن تزويدنا بالأجوبة النهائية للمشاكل التربوية والاجتماعيه المتشابكة ، فكثيرا ما يلجأ السياسي او المسؤول التربوي عند ما يقرر ادخال اللغة الثانية المبكر الى ماتسميه بلعبة المعلومات فهو يحاول ان يبرر السياسة التي ينتهجها بأسلوب علمي رصين فتراه يستشهد بالتقارير والتجارب والاحصاءات التي تتفق مع ميوله واتجاهاته علما بأن من السهل الاستشهاد بالعديد من التقارير التجريبية والاحصاءات الدقيقة التي تناقض ما يدعيه تماما .

من واجب المربي الجاد اذن ان يعترف بأن تعميم نتائج البحث التجريبي فيما يتعلق بالقضايا التربوية والاجتماعيه امر في غاية الصعوبة فالشروط التي تنطبق على وضع معين قد تختلف اختلافا جوهريا اذا حاولنا تطبيقها في وضع قد يبدو مماثلا وهذا يملي على المربي ان يتخذ قراراته ضمن اطار من العوامل التربوية والاجتماعيه والسياسية والفلسفيه المعقدة والمتداخلة وليس هناك ما يدعو لاتهام القرارات التي يصل اليها من وجهة النظر العلمية فهذه القرارات لن تكون نهائية بحال من الاحوال ووجهة النظر العلمية اعجز من ان تزوده بالتبرير الكافي المقنع .

وفي تقرير دولي للخبراء صادر عن اليونسكو عام ١٩٦٣م تحت عنوان "تعليم اللغه الاجنبية" او اللغة الثانية للاطفال الصغار تأييد للنتيجة التي توصلنا اليها وهذه بعض المقتطفات من التقرير المذكور : (١)

١ — ليس هناك ضرورة تدعو الى تبرير تعليم اللغات في السنوات الابتدائية على انها المرحلة المثلى لذلك والذي نحتاجه فعلا هو ان نبين المسوغات الاجتماعيه والتربوية التي تحدو بنا الى تبني هذا الأمر.

---

(١) اليونسكو . تقرير ، "تعليم اللغة الانجنبية للاطفال " ١٩٦٣م .

٢ ــ ان نشير الى عدم تعارض هذه الخطوة مع النمو النفسي للطفل في هذه المرحلة .

٣ ــ ان نبرهن اذا استطعنا على ان لتعليم اللغة في هذه المرحلة مزايا خاصة ولا شك ان هذا سيضفي المزيد من الاهمية على مبرراتنا . من الأجدى اذن ــ بدلا من البحث عن السن الأفضل ــ ان نكتفي بأن نبين ان السنوات المبكرة مناسبة لتعلم اللغة الثانية نظرا لما لها من مزايا خاصة .

اما عندما لا يكون هناك ضرورة ملحة للتعليم المبكر للغة الثانية فيمكن ان نتخذ القرار الذي ينسجم مع الخطة التربوية والمصلحة الوطنية . والخلاصة ان ادخال اللغة الثانية المبكر الى مدارسنا امر لا يرتبط بالمنهج او الطريقة او التوقيت النفسي السليم فقط بل ينبغي ان يرتبط بنظرة شاملة ضمن اطار من التطلعات والمواقف الاجتماعية والاماني القومية للشعب الذي تقوم المؤسسات التربوية على خدمته ، فواجب رجال التربية عندما يتحتم عليهم اصدار قرار يتعلق بتعليم اللغة الثانية ان يقلبوا المشكلة على مختلف وجوهها ويزنوا كل دقيقة من دقائقها بميزان المصلحة الوطنية ومقتضيات الأوضاع الخاصة للبلاد .

خصائص اللغة الانجليزيـــة

للغة الانجليزية خصائص تتميز بها عن اللغة العربية وتختلف عنهـــا وندرج فيما يلي اهم هذه الخصائص التي تختلف بها اللغة الانجليزية عـــن اللغة العربيـة .

(١) نظام الصوت The Sound System :

ويتمثل فيما يلي :

أ ـ الأصوات الساكنـة Consonant Sounds (١)

١) الوقفي stops : (P)

مثـل pin دبوس ، pen قلم

٢) الاحتكاكي Fricative : (V)

مثـل love حب "يحب" ، valley واد .

٣) الأنفـي Nasals : (ŋ)

مثـل thank شكـرا ، thing شيء .

ب ـ الاصوات شبة المتحركة " المنزلقة " Glide Semi Vowel (R)

مثـل read يقرأ ، right صح أو يمين .

---

(1) Albert G. Abdalla & M. Ghaly Muhammad, English Phonetics . The Anglo Egyptian Bookshop. Cairo Third Edition. 1966, page 19- 40.

(ج) الأصوات المتحركة : Vowel Sounds :

(١) الأصوات المتحركة البسيطه : (Simple sounds) :

مثل (i) ويمثلة في الكتابة الانجليزية الأحرف التالية

(e, i, u, y) .

مثال : it ضمير للجماد والحيوان . busy مشغول

bitter ومر Pretty لطيف .

(e) ويمثله في الكتابة بالانجليزية الحرف (e) ولكن يمثله ايضا في بعض الأحيان الأحرف ea, ai .

مثال met قابل ، head رأس ، said قال

(æ) ويمثله في الكتابة الانجليزية الحرف (a) ونادرا الحرف ai مثال act يمثل او يفعل ،

hat قبعه

(ʌ) ويمثله في الكتابة الانجليزية جميع الأحرف المتحركة

مثال cup كوب، a bout، عن ، but لكن ... الخ .

(a) ويمثله في الكتابة الانجليزية الحرف (a) .

مثال : garden حديقة .

(U) ويمثله في الكتابة الانجليزية الأحرف (u, oo, ou)

مثال : put يضع ، foot قدم ، should يجب .

---

(١) المرجع السابق ص ٤٩ ، ٥٦ .

(o) ويمثله فى الكتابة الانجليزية الحرف (o)

مثال : obey يطيع ، phonetics صوتيات .

(ɔ) ويمثله فى الكتابة الانجليزية الأحرف (o, ou, a).

مثال : dog كلب ، fought كافح أو قاتل

ball كرة .

(٢) الأصوات المتحركة المنزلقة : (1) Gilded vowel sounds

مثل (iy) ويمثله فى الكتابة الانجليزية الأحرف :

(e ,ee ,ei ie, ey, eo and i).

مثال : he هو ، see يرى ، receive يتسلم

believe يعتقد ، key مفتاح

people الناس ، machine مكنه

(ey) ويمثله فى الكتابة الانجليزية الأحرف : (ay, ey, a

مثال : ray شعاع

obey يطيع

hate يكره .

(1) Albert G, Abdulla & M. Ghally Mu hammad English Phonetics. The Anglo Egyptian Bookshop m Cairo Third Edition 1966, page 56-60.

(uw) ويمثله فى الكتابة الانجليزية الأحرف : (oo, ui, o, ew,)

مثال : fool يهرج .
fruit فاكهة .
lose يفقد .
blew هب .

(ow) ويمثلة فى الكتابة الانجليزية الأحرف : (o, ow, oe, oa, ough)

مثال : go يذهب .
bow قوس .
know يعرف .
toe اصبع القدم .
boat مركب .
though برغم ذلك .

(٣) الأصوات المتحركة المدغمة . (Diphthongs) (١)

مثل : (ay) ويمثله فى الكتابة الانجليزية الأحرف :
(igh, ie, ei, eigh, uy) .

مثال : high عال مرتفع .
die يموت .
either إما .
height قمة .
buy يشترى .

---

(١) المرجع السابق ص ٦٠ ، ٦١ .

(aw) ويمثله فى الكتابة الانجليزية الاحرف: (ow , ou)

مثال : now الآن .

round حول .

(ɔ y) ويمثلة فى الكتابة الانجليزية الأحرف: (oy , oi)

مثال : boy ولد

boil يغلي .

(جـ) التناغم والضغط: (١) Rhythm and stress

ويعنى ذلك ضرورة الضغط على بعض الكلمات فى اللغة الانجليزيـــة وهو الا (stress) ، وهذا الضغط يعنى مدى القوة التى يلفظ بهـــا المقطع اللفظى ليعطى النغمة او التناغم المطلوب . والضغط على الكلمــات فى اللغة الانجليزية ليس له قاعدة او حكم :

مثال : pill بمعنى حبه دواء .

pil الضغط على الحرف(i). تمثله الاشارة (/)

English انجليزى

(iŋliʃ) الضغط على الحرف (i) تمثله الاشارة (/)

(د) ارتفاع وانخفاض الصوت فى الكلام : (٢) Intonation

وكل لفظة انجليزية تقوم بتغيرها بواسطة النموذج الشائع للا (intonation)

وهو ٢ ٣ ١ هكذا : (2 3 1) .

(1) Albert G. Abdalla M. Ghally Muhammud. English Phonetics The Anglo Egyptian Bookshop Cairo. Third Edition, 1966 Page 73-87.

(٢) المرجع السابق ص ١٠٠ ـ ١٠١ .

مثال : الجملة الخبرية " جاك ذهب الى لندن كان الصوت فيهـــــا منخفضا الى اسفل

[2]Jăck Wĕnt to [3]London ↗

(^{2}dzæk wĕnt tə ^{3}lʌndʌn ↓ (statement)

(^{2}dzæk wĕnt tə ^{3}lʌndʌn^3 ↑) (question)

وقد حولت بعد ذلك الى جملة استفهامية فنرى الاشارة الى أعلـــى دليلا على ان الصوت متجها الى أعلى .

(٢) نظام الكتابة : The writing system :

ويتمثل ذلك فيما يلي :

أ ــ لا وجود للتوافق بين الحرف واللفظ في الكتابة الانجليزية فهـــي لغة لا تكتب كما تلفظ .

ب ــ الكتابة الانجليزية تكون من اليسار الى اليمين .

جـ ــ احتواء اللغه الانجليزية على الحروف الهجائية الكبيرة (Capital letters) وهذه الحروف تستعمل في حـــالات منها اسم العلم ، واسم المكان ، وبداية الجملة .

د ــ وجود الفاصلة العليا وهي العلامة التي تفيد الجمع او الحــذف او الاضافة في الكتابة الانجليزية .

مثل There's اى "There is تفيد العلامة هنـــا الحذف " . (و) Mohannad's bag العلامـــة هنا تفيد الاضافة " . " The boys' book العلامـــة هنا تفيد الاضافة ايضا ولكن للجمع " (١)

(1) M.S. Abu Talib. English Language Teaching, Some Notes for student teachers. Faculty of Education, Mecca, 1976 . Mimeograph. pag e(5-6)

(٣) الكلمــات : Vocabulary :

أ ــ الكلمات فى اللغة الانجليزية ليست كلها ذات اصل اشتقا قى .

ب ــ لا وجود للمؤنث والمذكر فى الضمائر الا فى حالة الشخص الثالــث " مفردا ".

جـ ــ لا وجود للمثنى فى اللغة الانجليزية.

د ــ تحتوى بعض الكلمات فى اللغة الانجليزية على اكثر من معنى واحد مثل aunt وتعنى خالة وعمة (١)

(٤) القواعد :

وخصائص القواعد الانجليزية كثيره جدا لا يتسع المجال لذكرها ومنهـــا على سبيل المثال لا الحصر.

أ ــ ان الجملة الخبرية فى اللغة الانجليزية قد تبتدىء بالاسم .

ب ــ الفعل فى الجملة الانجليزية ضرورى جدا ولابد من وجوده فـــى الجملة وان لم يكن فعلا اصليا ففعلا مساعدا مثل(am, is, are) ومثل (have -has) ومثل (do, does) .

---

(١) المرجع السابق ص ٦ .

(٣) الأزمنة فى اللغة الانجليزية كثيرة ومنها الفعل المضارع مثلا له اكثر من نوع : وكذلك الفعل الماضى له اكثر من نوع ، اى ان الأزمنة فى اللغة الانجليزية لها تصاريف وتحويلات كثيرة كما ان بعض الأفعال تكون منتظمة وبعضها الآخر يأتى غير منتظم فى التحويل وهذا ما يجعل التصاريف فى الأزمنه كثيرة وصعبة . (١)

ماتثيرة خصائص اللغة الانجليزية من صعوبات فى تعلمها :

ان هذه الخصائص التى تتميز بها اللغة الانجليزية قد تكون سببا فى صعوبات ومشكلات يواجهها كل من الراغبين والراغبات فى تعلمها من العرب.

وتنشأ هذه الصعوبات اساسا من الاختلاف القائم بين خصائص اللغة العربية وهى اللغة الأم وخصائص اللغة الانجليزية وفيما يلى اهم هذه الصعوبات :

الأصوات الساكنة التالية :

/V/, /P/, /ʒ/,

لا مثيل لها فى اللغة العربية ولذا فهى تشكل مصدر صعوبة لدى الدارسين والدارسات للغة الانجليزية من العرب ، كما ان الصوت (r) ويمثله الحرف (r) فى الكتابة الانجليزية يختلف عن صوت الحرف (ر) فى اللغة العربية ، فالصوت (راء) لحرف ال(راء) فى اللغة العربية ترافقه رعشة واهتزاز فى العربية وهذا لا يتوفر للصوت (r) فى اللغة الانجليزية ، وهذا يشكل صعوبة

(1- M.S. Abu Talib. English Language Teaching. Some Notes for student teachers. Faculty of Education Mecca, 1976 Mimeograph . page 6.

ايضا لان الدارسين والدراسات العرب يميلون الى اظهار الصوت (r) في اللغة الانجليزية مرتفعا تماما كما يفعلون مع ذلك الصوت في اللغة العربية .

وهذا يحتاج الى تأكيد ومران وتكرار عند تدريس هذه الاختلافات كما يحتاج الى دراسة لصوتيات اللغة الانجليزية عن طريق الاشرطة المسجلة مثلا كي يتم التغلب على مثل هذه الصعوبة . وتكون الحاجة ماسة في هذا المجال الى توفير معامل اللغة .

- الاصوات المتحركة في اللغة الانجليزية كثيرة بخلاف الأصوات المتحركة في اللغة العربية ، فهي ثلاث اصوات متحركة في اللغة العربية فقط مجموعه في كلمة (اوي) .

كما ان الأصوات المتحركة في اللغة الانجليزية متنوعة فمنها البسيط والمنزلق والمدغم وهي ليست كذلك في اللغة العربية .

وهذه الأصوات المتحركة في اللغة الانجليزية تبرز وتظهر بالأحرف الهجائية الصغيرة small letters ولكنها في اللغة العربية تمثل بالأحرف الخفية " وهي الضمة والفتحه والكسرة بالاضافة الى بروزها بالأحرف الهجائية (ا ـ و ـ ى) .

ان كل ذلك يشكل صعوبة لدى الدارسين والدارسات العرب للغة الانجليزية وتكون الحاجة ماسة للقضاء على هذه الصعوبة عن طريق توفير معامل اللغة .

- الضغط " stress " في اللغة العربية يكون دائما اما على آخر مقطع لفظي او على المقطع اللفظي قبل الأخير ، ولكنه في اللغة الانجليزية ليس كذلك ، فالضغط على الكلمات في اللغة الانجليزية ليس له قاعدة او حكم ، فهو من الممكن ان يكون على اول مقطع لفظي او ان يكون على مقطعين لفظيين او اكثر ، كما انه لا يكون هناك ضغط على حروف الجر والضمائر في اللغة الانجليزية ولكن هذا موجود في اللغة العربية ولذا نجد الدارسين والدارسات العرب يميلون الى الضغط على الحروف " حروف الجر" والضمائر في اللغة الانجليزية مثلما هو موجود في لغتهم الأم .

هذه الملابسات في الضغط على الكلمات وعلى الضمائر وعلى حروف الجر يشكل صعوبة قد تعيق التقدم في دراسة اللغة الانجليزية لدى الراغبين في دراستها من العرب .

وكي يتم القضاء على مثل هذه الصعوبة لابد من توفير معامل اللغة لكي تستمد وتؤخذ اللغة من منابعها الأصلية عن طريق الأشرطة المسجلة .

- يميل الدارسون والدارسات العرب الى استعمال النبرات الصوتية العالية في تكلمهم الانجليزية وذلك لوجود مثل هذه النبرات العالية في اي لفظه عربية .

فهم مثلا يلفظون كلمة " Satisfied " "راضي" على النحو التالي (Sætisfáyd) .

وهذا يشكل صعوبة ايضا فى تعلم اللغة الانجليزية لأن مثل هذه النبرات العالية غير موجودة فيها ، والعلاج يكمن ايضا فى استعمال المعامــل اللغوية على نطاق واسع وضرورة دراسة اللغة عن طريق هذه المعامل .

— يميل الدارسون والدارسات العرب اللغه الانجليزية الى استعمال الوقفات الحلقية فى التكلم بالانجليزية.

مثال على ذلك :

يقولون هذه الجملة مثلا : " انا أقرأ كتاب فـــن ".

I am reading an art book.

يقولوها صوتيا على النحو التالى : (?ai? amri:di an a:t Buk)

والأصح ان يقولوها كهذا :

(I) (? ai ə m ri:di ŋ ən ait buk).

وهذا يحتاج ايضا الى استعمال الاشرطة المسجلة والى دراسة اللغـــة عن طريق معامل اللغة للتغلب على مثل هذه الصعوبة.

— الكتابة من اليسار الى اليمين فى اللغة الانجليزية ووجود الأحرف الهجائية الكبيرة Capital letters فيها وكذلك وجود الفاصلة العليـــا فى اللغة الانجليزية يشكل صعوبة بالنسبة للدارسين والدراسات العـــرب وذلك لعدم احتواء لغتهم الأم " اللغة العربية " على مثل هذه الأشيـــاء وتكون اللغة العربية لغة تكتب من اليمين الى اليسار ، وهذا يحتاج الـــى

(I) M.S. Abutaieb . English language Teaching . Some notes for student teachers. Faculty of Education Mecca, 1976 Mimeograph . Page 5 .

كتب لتوضيح هذه النقاط والى مران وتدريب على ذلك ، وكذلك الحاجه الى كتب للخط (Hand writing books) ضروريه وماسة لأخذ التمرينات الكافية على الكتابة .

— كون اللغة العربية لغة مكتوبة " اى أن التوافق موجود فيها بين الحرف واللفظ" وكون كلماتها من اصل اشتقاقى واحتوائها على المفرد والمثنى والجمع والمذكر والمؤنث للافعال والأسماء والصفات والضمائر وعدم تقييد الجملة الخبرية العربية بالبدء بالاسم كل هذا يشكل للدارسين والدارسات العرب للغة الانجليزية مصدر اختلاط واضطراب ويعتبر صعوبة تقف فى وجوههم فى اثناء دراستهم للغة الانجليزية ،وذلك لوجود الاختلاف بين اللغتين فى هذه الحالة .

وهذا يتطلب اعطاء تمرينات مكثفة عن قواعد اللغة الانجليزية واعطاء وقت كاف للالمام بهذه الأصول عن طريق الكتب ومعامل اللغة .

— من هنا يمكننا ان ندرك ان الخصائص التى تتميز بها اللغة الانجليزية وما تثيره من مشكلات وصعوبات لدى الراغبين والراغبات العرب فى تعلمها لاختلافها عن لغتهم الأم " اللغة العربية" من الممكن ان تكون سببا وعاملا مهما يلعب دورا كبيرا فى انخفاض المستوى الدراسى لدى الدارسين للانجليزية من العرب .


الفصل الثالث

وصف لمنهج مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط

١ـ المرحلة المتوسطة واهدافها .

٢ـ اهداف تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة .

٣ـ مقرر مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط .

* تأليف الكتاب .
* محتويات الكتاب .
* اغراض الكتاب .
* الزمن المحدد في الخطة الدراسية لتدريس مادة اللغة الانجليزية .
* طريقة التدريس .
* الوسائل التعليمية .
* التقويم .
* اساليب النشاط المصاحبة لمادة اللغة الانجليزية .

المرحلة المتوسطة واهدافها

المرحلة المتوسطة :-

تستقبل هذه المرحلة التلميذات اللاتي انهين دراستهن بالمرحلة الابتدائية والممن بقسط من العلم والمعرفة ، وبدأت اذهانهن تتطلع الى معرفة ماهو جديد عليهن ، واشرفن على سن المراهقة . وهذه اعتبارات لها اهميتها في علم النفس التربوى . (١)

اهداف المرحلة المتوسطة :-

يهدف التعليم في المرحلة المتوسطة الى الاغراض المهمة التالية :-

١- اكتساب قدر كاف من العلوم يجعل الطالبة ملمة بأصول العلوم وقواعدها حتى تستطيع البناء عليها او النجاح في الحياة عند الاكتفاء بها .

٢- تنشئة جيل مسلم يفهم الاسلام فهما متكاملا صحيحا ويلتزم نهجه في الحياة ويعتز به اعتزازا يعصمه من المبادئ الدخيلة ويجعله

---

(١) اللجنة الفرعية لسياسة التعليم بالمملكة . منهج المرحلة المتوسطة للبنات الرئاسة العامة لتعليم البنات . ادارة المناهج والبحوث والكتب ، الرياض الطبعة الثانية ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م . ص ٧ .

قوى الايمان بما حققه ويحققه هذا الدين لامتنا من خير وسعادة ورفعة ومجد ليفهم انه تزكية للنفس بتربية السلوك المحيني المتعبدى ومراقبة الله وتعظيم اوامره ونواهيه .

٣ــ تنمية قدرات الطالبات ومهاراتهن المختلفة ليتمكن بعد المرحلة المتوسطة من الاسهام بنصيب اوفر فى تخصصهن الملائم لمهاراتهن .

٤ــ احاطة الطالبة ببيئتها واحترامها لحقوق ابناء مجتمعها فى جو يسوده الود والاخاء والتعاون والشعور الكامل بمقوماتها ووطنها وابناء وطنها .

٥ــ تعرفها على متطلبات امتها واهدافها السامية فى الحفاظ على تراث الاسلام واستعادة امجاده وتحقيق سيادته فى العالم الحضارى .

٦ــ تربية الناشئات تربية سليمة يقدرن فيها عظيم مسئوليتهن ويتعودن على تحمل اعباء الحياة والاضطلاع بها ويشاركن اخواتهن فى القيام بها ليكن نساء مؤمنات صالحات للقيام بما يوكل اليهن من خدمات وتضحيات نافعة . (١)

---

(١) المرجع السابق ص ٨ .

اهداف تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة :

١ — اعداد شخصية تستطيع في السنوات الثلاث من سنوات المرحلة المتوسطة ان تتكلم وتقرأ وتستمع مع الفهم الانجليزية البسيطة المتداولة وان تكتب قطعة مترابطة فيما لا يقل عن صفحة عن موضوع بسيط او عرضي .

٢ — تزويد الطالبات اللواتي انهين تعليمهن المنهجي في السنة الثالثة المتوسطة بمعلومات كافية عن اللغة تساعدهن في اعمالهن المستقبلة .

٣ — تزويد واعطاء الطالبات اللواتي يتم اعدادهن للمرحلة الثانوية بأساس سليم حتى يستطعن به بناء دراستهن المستقبلية .

٤ — وضع اساس للمعلومات الانجليزية التي تستطيع بها الطالبات مؤخرا اكتساب الفهم الكافي للغة فهما يمكنهن من التبشير بدينهن للمتكلمين بالانجليزية ويدحضن به اخطاء اعداء الاسلام فيما يتعلق بالدين الاسلامي . (١)

— من العرض السابق لكل من اهداف المرحلة المتوسطة واهداف تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة يمكننا ان نتبين الترابط الكبير فيما بينهما .

---

(١) اللجنة الفرعية لسياسة التعليم بالمملكة ، منهج المرحلة المتوسطة للبنات الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ادارة المناهج والبحوث والكتب ، الرياض الطبعة الثانية ، ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م — ص ٥ " من اليسار " .

ويظهر لنا هذا الترابط في تركيز هذين النوعين من الأهداف على تنشئة جيل مسلم يفهم الاسلام فهما متكاملا صحيحا يحصنه من المبادئ الدخيلة ويجعله قوي الايمان فصيح اللسان قادرا على الاقناع وعلى دحض اخطاء اعداء الاسلام فيما يتعلق بالدين الاسلامي .

كما نجد هذا الترابط متمثلا ايضا بين هذين النوعين من الاهداف "اهداف المرحلة المتوسطة واهداف تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة " في قيام كل منهما على اكتساب القدر الكافي من العلوم" ومن اللغة بالنسبة لأهداف تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة " . هذا القدر الكافي من العلوم الذي تركز عليه هذه الأهداف يجعل الطالبة ملمة بأصول العلوم وقواعدها حتى تستطيع البناء عليها او النجاح في الحياة عند الاكتفاء بها .

كما يتمثل هذا الترابط بين هذين النوعين من الأهداف في تركيز كل منهما على تنمية قدرات الطالبات ومهاراتهن المختلفة وتزويدهن بالمعلومات الكافية لذلك والتي تمكنهن من بناء دراستهن المستقبلية .

مقرر مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الأول المتوسط

يقوم مقرر مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط في صورة كتاب "Progressive Living English, pupils' Book one"

مكون من ثمان وسبعين صفحة وبه اربعون درسا . وفيما يلي توضيح لكل من تأليف الكتاب واخراجه ومحتواه وطريقة تدريسه والوسائل التعليمية المصاحبة له ، والتقويم والنشاط المدرسي المصاحب لمادة اللغة الانجليزية .

(أ) تأليف الكتاب :

يشتمل الكتاب في تأليفه على الجوانب العلمية والتربوية والفنية فيتمثل الجانب العلمي للكتاب فيما يشتمل عليه من مواضيع دراسية وهي عبارة عن الدروس المقررة " اربعين درسا " في نواح مختلفة تمس بيئة الطالبة العربية بالاضافة الى التمارين وهي تبتدئ من الدرس الرابع والثلاثين في الكتاب . اما الجانب الفني للكتاب فيتمثل فيما اشتمل عليه الكتاب من صور ووسائل تعليمية وخطوط وطبع . ويتمثل الجانب التربوي للكتاب فيما يهدف اليه الكتاب من تحقيق للاهداف العامة لمادة اللغة الانجليزية وتحقيق اهداف تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة كما ان الكتاب يميل في تأليفه الى التأليف الجماعي . لذا نرى انه قد اشترك في تأليفه مؤلفان بالاضافة الى فنان قام باعداد الرسوم التوضيحية . (١)

---

(١) المؤلفان هما : W. Stannard Allen, Alan C Mclean.

والفنـــان هو : James Moss

(ب) محتوى الكتاب :ـ

يحتوى الكتاب على بعض التراكيب الانجليزية و ١٧٠٠ كلمة من الكلمات الحيوية . ويتمثل ذلك فى الاربعين درسا التى فى الكتاب ، وتتخلل هذه الدروس رسوم وصور توضيحية ملونة فى مواضيع مبسطة تمس بيئة الطالبات والاشياء المحيطة بهن .

وهذه الدروس تركز على المهارات الاربعة الاساسية فى تعليم اللغات وهى الاستماع ـ التحدث ـ القراءة ثم الكتابة تدريجيا .

وتمثل الخمس وعشرون درسا الاولى الجزء الشفهى الذى يركز على زيادة حصيلة الطالبات من المفردات ، وهذا الجزء الشفهى يخدم الجزء المكتوب الذى يبتدئ من الدرس السادس والعشرين ، كما يحتوى الكتاب على اسئلة وتمارين تبتدئ من الدرس الرابع والثلاثين ويحتوى الكتاب ايضا على مراجعة للدروس نجدها تتمثل فى الدروس الثلاث الاخيرة . (1)

(جـ) اخراج الكتاب :ـ

١ـ الطابع : الصفحة الاولى من الكتاب كتب عليها عنوان الكتاب Progressive Living English باللون الاحمر بخط ٢٠ أبيض ، ثم كتب عبارة Pupils' Book one تحت عنوان

---

(1) W. Stannard Allen, Allan C. Mclean. Progressive Living English, Pupils' Book one Longman Group Limited, London 1979.

الكتاب وتعفى " كتاب التلميذة" بنط ١٨ أبيض وبعد ذلك كتب
اسما المؤلفين W. Stannard Allen
Alan C. Mclean بنط ١٦ أسود . اما حروف
صفحات الكتاب الداخلية فهى بنط ١٤ أبيض .

(٢) **الورق المستخدم :**

ورق ابيض سميك غير مصقول ، ووزن كل ورقة من ورقات الكتاب ٨٠ غراما .

(٣) **الحجم :**

حجم الكتاب متوسط اذ لا تزيد عدد صفحاته عن ثمان وسبعين
صفحة ، ومقاسه ١٨ × ٢٤ سم .

(٤) **الغلاف :**

غلاف الكتاب ملون باللون الأخضر وورقة الغلاف سميكة " بريستول "
وقد كتب عليها عنوان الكتاب :
Progressive Living English, Pupils' Book one.

وكذلك كتب عليها اسما المؤلفين :
W. Stannard Allen, Alan C.Mclean

صورة الغلاف الملونة تمثل احد صور الدروس فى الكتاب .

الزمن المحدد في الخطة الدراسية لتدريس مادة اللغة الانجليزية :

ان الزمن المحدد في الخطة الدراسية لتدريس مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الأول المتوسط هو (١٢٠) حصة خلال العام الدراسي المكون من فصلين دراسيين اي ما يعادل اربع حصص اسبوعيا ، على الا تقل مدة الفصل الدراسي الأول عن (١٢) أسبوعا يدرس فيها الخمسه وعشرون درسا الأولى من دروس الكتاب المقرر وهي الدروس الشفوية ، وتوزع المدرسة الحصة الأسبوعية التي تساوي ٤٥ دقيقة بالتقريب على النحو التالي :

- Beginning the lesson ٣ دقائق لا تبدأ الدرس
- New structure and words ١٠ دقائق للكلمات والتراكيب الجديدة
- Reading (from lesson 26) ١٠ دقائق للقراءة وذلك ابتداء من الدرس ٢٦
- Letter-making Alphabet. ١٥ دقيقة للكتابة بما فيها من تمرينات
- Practice , Work book واحرف هجائية
- Revision the lesson. ٥ دقائق لمراجعة الدرس
- Ending the lesson. ٢ دقيقتان لانهاء الدرس (١)

كما تضع المدرسة نموذجا لتوزيع مفردات المقرر الدراسي لهذه المادة لتسير عليه طوال العام الدراسي .

---

(1) W. Stannard Allen, Alan C. Mclean, Progressive Living English , Teacher's Book one. Group Limited. London 1979. page 2.

طريقة التدريس :

يتم تدريس هذا الكتاب بواسطة الطريقة المباشرة (Direct Method) وخاصة الطريقة المباشرة الشفوية Oral direct method وهي طريقة قديمة تدم تعليم اللغات

هذه الطريقة تعني ان الطالبة تتعلم اللغة عن طريق استعمالها وليس عن طريق تعلمها فقط ، وفي هذه الطريقة

يكون السماع والتحدث اولا لأن اللغة في الأصل عبارة عن صوت ثم تكون بعد ذلك القراءة والكتابة . (١)

ولكن هناك بعضا من المدرسات يدرسن الحروف الهجائية منفصلة اولا ثم بعد ذلك يتبعن هذه الطريقة ، والبعض الآخر من المدرسات يلجأن الى الترجمة العربية الحرفية دون اعطاء فرصة للطالبات للتفكير او الفهم والمشاركة .

الوسائل التعليمية :

ان الوسائل التعليمية ليست في حد ذاتها غايات او اهدافا تربوية وانما هي ادوات للتعلم تساعد في الحصول على خبرات منوعة لتحقيق هذه الغايات او الأهداف ، وهي ليست بالمواد الثانوية او الاضافية وانما هي من الناحية العملية جزء متكامل مع ما يتضمنه المنهج الدرسي من مقررات دراسية (كاللغة الانجليزية) وغيرها من المقررات الدراسية واوجه النشاط

---

(١) المرجع السابق ص ٣

المتصلة بها وطرق واساليب التدريس المختلفه المستخدمة فـــي تدريسها وهى اى الوسائل التعليمية تستخدم في جميع المراحـــل التعليمية من مرحلة رياض الأطفال الى المراحل التعليمية التاليــة ومع التلميذات على اختلاف مستوياتهم العقلية .(١)

ولهذا تتكون الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية لطالبـــات الصف الاول المتوسط من :

- كتاب المعلمة ـ The Teacher's Book one.
- كتاب التلميذة "المقرر الدراسى" ـ The Pupils' Book one.
- كتابا التمرينات ـ Workbooks IA and IB.
- اربعة ازواج من الصور الحائطية Four Pairs of wall Pictures
- رزمتان من البطاقات الخاطفة ذات الوجهين Two Packets of double sided flash-cards.
- أربعين شريطا مسجلا للتدريب الشفوى على الدروس ـ(٢) Tapes of oral drills integrated with 40 lessons.

---

(١) احمد خيرى كاظم وآخرون ، الوسائل التعليمية والمنهج ، دار النهضـــة العربية ، القاهرة "بدون" ص ٢٩ .

(2) W. Stannard Allen, Alan C.Mclean, Progressive Living English, Teacher's Book one Longman Group Limited, London, 1979, page 1.

التقويم :

ان الطريقة المتبعة في تقويم طالبات الصف الأول المتوسط لمادة اللغة الانجليزية وغيرها من المواد هي الطريقة التي تقيس التحصيل الدراسي للطالبات عن طريق امتحانات فصلية تحريرية .

فالعام الدراسي موزع الى فصلين دراسيين وتخصص لكل مادة دراسيه باستثناء الرياضيات نهاية كبرى (١٠٠) درجة ونهاية صغرى لبعض المواد (٥٠) درجة ولبعضها الاخر مثل مادة اللغة الانجليزية (٤٠) درجة .

وتوزع درجة مادة اللغة الانجليزية كالتالي :

اختبار نهاية الفصل الأول	٣٥ درجة .
اعمال الفصل الأول	١٥ درجة .
اختبار نهاية الفصل الثاني	٣٥ درجة
اعمال الفصل الثاني	١٥ درجة

وتوزع ال (١٥) درجة التي خصصت لكل من اعمال الفصل الأول وأعمال الفصل الثاني على النحو التالي :

- درجات لمشاركة الطالبة في الفصل .
- درجات للكراسات .
- درجات للامتحانات الدورية .

وتمنح الطالبة التي لا توفق بالنجاح فرصة اخرى في امتحان الدور الثاني . وهذا الامتحان ايضا يقيس التحصيل الدراسي مرة اخرى في

كل المقرر الدراسي ، ودرجته (٧٠) درجة مضافا اليها (٣٠) درجة هي درجة اعمال الفصلين الدراسيين الأول والثاني ليكون المجموع (١٠٠) درجة نهاية كبرى و (٤٠) درجة نهاية صغرى .

النشاط المدرسي المصاحب لمادة اللغة الانجليزية :

يكون النشاط المدرسي المصاحب للمادة خارج الفصل الدراسي في يوم معين من ايام الأسبوع ، ويكون هذا النشاط على شكل جمعية تشرف عليها مدرسات المادة وتشترك فيها الطالبة باختيارها ووفق رغبتها وميلها وقد تشترك فيها احيانا لسد فراغ او نقص في الجميعة بتوزيع الطالبات على جمعيات المدرسة المتنوعة طبقا لتنوع المواد الدراسية ويكون هذا التوزيع من قبل ادارة المدرسة .

تقضي الطالبة في الجمعية وقتا قد يتجاوز الساعة من الزمن ويتقيد نشاط الجمعية دائما بالمقرر الدراسي ويخدمه بشكل يهدف الى تثبيت المهارات والقدرات اللغوية التي تكتسبها الطالبة داخل الفصل الدراسي ويتمثل ذلك في عمل لوحات مرسومة بالألوان او مطرزة بالخيوط او الخرز او محفورة على الخشب او مجسمات لمواضيع الدروس المقررة وذلك حسب اختيار المدرسة المشرفة على الجمعية وحسب مقدرة الطالبة على التنفيذ .

تكون تكاليف هذه الأعمال على حساب الرئاسة العامة لتعليم البنات بمكة المكرمة .


الفصل الرابع

اجـراءات البحـــث

* اختيار عينـــة البحـــث .

١ ـ عينة البحث من الطالبـــات .

٢ ـ عينة البحث من الموجهات والمدرسات والمديرات .

* بناء الاستبيـــانين :

١ ـ استبيان الطالبات .

٢ ـ استبيان الموجهات والمدرسات ، والمديرات .

* تطبيـــق الاستبيانين :

* تفريغ البيانـــات :

١ ـ الطالبـــات .

٢ ـ الموجهات ، المدرسات ، المديـرات .

اجراءات البحث :

لما كان هدف الباحثه من هذه الدراسة هو معرفة الأسباب التي تؤدي بمستوى طالبات الصف الأول المتوسط الى الانخفاض في مادة اللغة الانجليزية ، فانها لمعرفة ذلك قامت باختيار عينة للبحث من الطالبات واخرى من الموجهات والمدرسات والمديرات في المدارس المتوسطة ، كما قامت باعداد استبيانين احدهما للطالبات والآخر للموجهات والمدرسات والمديرات وطبقتهما عليهن ثم فرغت نتائجهما .

* اختيار العينه :

اختيار العينة هو اختيار جزء من مجموعة بحيث يمثل هذا الجزء المجموعة كلها ، ولذا وجب ان نهتم بالطريقة التي نختار بها هذا الجزء حتى نحصل على نتائج دقيقة الى حدها ، كما يجب ان تكون طريقة اختيار العينة التي نستخدمها قادرة على ان تمدنا بعينة ممثلة للمجتمع الكلي موضوع الدراسة اصدق تمثيل لتعكس كل نواحي المجتمع بما فيها من اختلافات في العينة بأحسن ما يسمح به حجم العينة . (١)

---

(١) محمد زيان عمر ، البحث العلمي مناهجه وتقنياته ، دار الشروق ، جده ١٣٩٥ هـ ص ٢٨٢ .

أولا : عينة البحث من الطالبات :

نظرا لعدم وجود اى دراسات اجتماعية تحدد مستوى الاحياء في مدينة مكة المكرمة من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية فقد لجأت الباحثة الى ما يشاع ويعرف عن تلك الأحياء من مستوى راق او متوسط او دون ذلك وما يلاحظه الجميع من تميز الأحياء عن بعضها في تنسيق وتنظيم مبانيها ونظافة شوارعها ، واتساعها ومحلاتها التجارية واختلاف المستويات المادية والثقافية والاجتماعية للقاطنين بتلك الأحياء ، وعلى هذا الاساس تم اختيار المدارس التي ستتخذ منها عينات الطالبات .

ونظرا لوجود سبعة عشرة مدرسة متوسطة منتشرة في جميع احياء مدينة مكة المكرمة وبشكل غير منظم حيث لوحظ ان هناك مدارس متقاربة جدا في بعض الأحياء وربما يرجع ذلك للكثافة السكانية خاصة في وسط المدينة وبالتالي لكثرة عدد طالبات الصف الاول المتوسط .
"أنظر الملحق رقم (١) "

وقد اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة العاشرة للبنات التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات في منطقة مكة المكرمة ، نظرا لأنها مدرسة تقع في حي مكتظ بالسكان وعدد فصولها الدراسية كبير حيث ان بها احد عشر فصلا دراسيا للسنة الأولى المتوسطة ، كما ان الباحثة اختارت هذه المدرسة ايضا نظرا لقيامها بالعمل فيها كمدرسة لمادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الأول المتوسط .

وقد تشكلت عينة البحث من طالبات الصف الاول المتوسط بالمدرسة المتوسطة العاشرة ، وجميع الطالبات يحملن الشهادة الابتدائية وهن يدرسن اللغة الانجليزية لأول مرة حيث ان تدريس هذه المادة في مدارس المملكة العربية السعودية يبدأ من الصف الأول المتوسط ، كما ان الطالبات لسن كلهن طالبات سعوديات فهناك بعض الطالبات العربيات من البلاد العربية الشقيقة مثل مصر وسوريا وفلسطين والأردن واليمن ، وحيث ان هناك طرقا متعددة لاختيار العينة الا ان الباحثه ستذكر هنا الطريقة التي اتبعتها في اختيار عينة هذا البحث من الطالبات : استخدمت الباحثه طريقة العينة المنظمة حيث تشتق العينة باختيار المفردات من مسافات متساوية على القائمة عند ما يتوافر لدى الباحث اطار للمجتمع الأصلي ، فاذا اراد الباحث ان يختار عينة تتكون من خمسين فردا من قائمة بها اسماء (٥٠٠) تلميذ في المدرسة فانه يقسم (٥٠٠) على (٥٠) اولا لكي يحدد مقدار المسافة التي يستخدمها (وهي في هذه الحالة ١٠) ثم يتخذ بطريقة عشوائية رقما معينا يختار كل عاشر اسم (اي ٩ ، ١٩ ، ٢٩ .. الخ) حتى يجمع الخمسين اسما المطلوبة فاذا وزعت الاسماء في البداية عشوائيا على القائمة فان هذه الطريقة تكون متكافئة لطريقة العينة العشوائية . (١) .

وقد قررت الباحثه اجراء الاستبيان على (٨٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بالمدرسة المتوسطة العاشرة اي ثلث مجموع الطالبات وعددهن (٢٤٠) طالبة .

---

(١) ديو بولد ب فان دالين — ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس . مكتبة الانجلو المصرية ، القاهره ، ١٩٧٧م ، الطبعة الثانية ، ص ٤٢٩ ، ٤٣٠ .

وقد تحصلت الباحثة على هذا العدد من قائمة بأعداد طالبات الصف الأول المتوسط من سجلات الطالبات بالمدرسة المتوسطة العاشرة ولكي تحدد الباحثة مقدار المسافة التي تستخدمها في اختيار المفردات تقسم (٢٤٠) على (٨٠) وهي في هذه الحالة (٣) ثم تتخذ بطريقة عشوائية رقما معينا بين ١ - ٣ كنقطة بداية وهو رقم (٣) وبعد ذلك تختار كل ثالث اسم حتى يتجمع لدى الباحثة (٨٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بالمدرسة المختارة " المتوسطة العاشرة " .

ثانيا : عينة البحث من المدرسات والموجهات والمديرات :

لقد تم اختيار (٣٠) مدرسة لغة انجليزية من مدرسات الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة التالية :

الثانية ، الثالثة ، الرابعة ، الخامسة ، السادسة ، السابعة الثامنة ، التاسعة ، العاشرة ، الثانية عشرة ، الثالثة عشرة ، الخامسة عشرة بمكة المكرمه ، وهذا العدد يمثل ثلثي العدد الكلي للمدرسات بالصف الأول المتوسط بمدارس مكة المكرمة الذي يساوي (٤٥) مدرسة .

كما تم اختيار عشر مديرات من مديرات المدارس المتوسطة التالية :

الثانية ، الثالثة ، الرابعة ، الخامسة ، السابعة ، التاسعة ، العاشرة ، الثالثة عشرة ، الرابعة عشرة ، الخامسة عشرة بمكة المكرمه لتطبيق الاستبيان عليهن ، وقد تم هذا الاختيار نظرا لوجود من يساعد الباحثة في ارسال الاستبيانات الى هذه المدارس ومتابعتها حتى الانتهاء من تعبئتها

ثم تسليمها للباحثة وذلك لارتباط الباحثة بعملها في فترة الصباح حيث تكون المدارس مفتوحة والباحثة مشغولة بعملها كمدرسة في مدرسة متوسطة صباحا .

وقد تشكلت عينة البحث من (٤٢) مفحوصة يمثلن ثلاث مجموعات هي :

١ — مدرسات مادة اللغة الانجليزية للصف الأول المتوسط وعددهن (٣٠) ثلاثون .

٢ — مديرات المدارس المتوسطة وعددهن (١٠) عشرة .

٣ — موجهات مادة اللغة الانجليزية للمدارس المتوسطة وعددهن (٢) اثنان فقط وهما العدد الموجود من الموجهات التابعات للرئاسة العامة لتعليم البنات بمكة المكرمة .

* **بناء الاستبيانين :**

من اجل الوصول الى معرفة الأسباب التي تؤدي بمستوى طالبات الصف الأول المتوسط الى الانخفاض قامت الباحثة باعداد استبيانين احدهما خاص بالطالبات والآخر خاص بالمدرسات والموجهات والمديرات بالمدارس المتوسطة بمكة المكرمة وتشكلت الاستبيانين على النحو التالي :

أولا : الاستبيان الخاص بالطالبات :

استغرقت مرحلة اعداد الاستبيان وبنائه من قبل الباحثة وتصحيحه من قبل المشرف على الدراسة ومن قبل بعض من اعضاء هيئة التدريس بجامعة ام القرى بمكة المكرمه (١) ، واستغرقت هذه المرحلة شهرين .

وقد صمم الاستبيان (ملحق رقم (٢) على النحو التالى :

١ ـ بيانات شخصية :

وهى تهدف الى معرفة بعض المعلومات عن الطالبات كاسم الطالبة ومدرستها وعنوانها وتاريخ ميلادها .

٢ ـ البيانات العامة :

وقد تشكلت من عشرة اسئلة موزعة على خمسة مجالات على النحو التالـى :

أ ـ المجال الأول : الاتجاه نحو المدرسة :

ويشتمل هذا المجال على سؤال واحد هو" هل تحبين مدرسة مادة اللغة الانجليزية ؟

---

(١) د . ابراهيم فلاتة ، رئيس قسم المناهج .
د . محمود كامل الناقة ، الاستاذ المشارك بقسم المناهج .
د . عبد اللطيف فؤاد ، الاستاذ بقسم المناهج .
د . عثمان عبد الوهاب ، الاستاذ المساعد بقسم المناهج .
د . حسن الضرباوى ، الأستاذ المساعد بقسم المناهج .
د. سهير عجلان ، الأستاذة المساعدة بقسم علم النفس .
الأستاذة . هند بدر المحاضرة بقسم المناهج .

ب ـ **المجال الثاني : صعوبة المادة :**

ويشتمل هذا المجال على اربعة اسئلة تدور حول شكوى الطالبات من صعوبة مادة اللغة الانجليزية واسباب هذه الصعوبة وأخذ آرائهن فيما اذا كان يوجد حل للتغلب عليها وذكر الحل من قبل الطالبات.

جـ ـ **المجال الثالث : المذاكرة وآداء الواجبات :**

ويشتمل هذا المجال على سؤالين تدور حول عدد الساعات التي تقضيها الطالبة في مذاكرة مادة اللغة الانجليزية وحول من يساعد الطالبة في آداء واجبات مادة اللغة الانجليزية .

د ـ **المجال الرابع : اهمية اللغة :**

ويشتمل هذا المجال على سؤال واحد هو " هل ترين ان لمعرفة مادة اللغة الانجليزية اهمية في الوقت الحاضر ؟

هـ ـ **المجال الخامس : الغياب :**

ويشتمل على سؤالين حول اسباب غياب الطالبة من المدرسة ان كان هذا الغياب كثيرا .

كما حددت الباحثة التعليمات الخاصة بالاستبيان عند تطبيقة وهذة التعليمات تشرح فكرة الاستبيان والغرض منه وكيفية الاجابة على اسئلته لمن سيقمن بتطبيقة .

ثانيا : الاستبيان الخاص بالموجهات والمدرسات والمديرات :

استغرقت مرحلة بناء الاستبيان واعداده من قبل الباحثة وتصحيحه من قبل المشرف على الدراسة ومن قبل نفس المجموعة التي قامت بتصحيح استبيان الطالبات من اعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى ، استغرقت هذه المرحلة شهرين ، وقد صمم الاستبيان (ملحق رقم (٣) على النحو التالي :

١ ـ بيانات شخصية :

وهي تهدف الى معرفة بعض المعلومات عن الموجهات والمدرسات والمديرات في المدارس المتوسطة مثل الاسم ، الوظيفة المؤهل العلمي ، عدد سنوات الخبرة ، الدورات التدريبية .

٢ ـ بيانات فنية :

وقد تشكلت من ستة عشرة سؤالا موزعة على خمسة مجالات على النحو التالي :

أ ـ المجال الأول : الكتاب المقرر :

ويشتمل هذا المجال على تسعة اسئلة حول الدور الذى يقوم به الكتاب ، وحول مدى ملاءمة موضوعات الكتاب بالنسبه للاهداف التربوية والتعبير عن البيئة العربية ، وحول سهوله موضوعات الكتاب وصعوبتها وكمية التمارين التي تلى كل درس بالكتاب ، وحجم حروف طبع الكتاب ، وحجم الكتاب وغلافة ، والوسائل التعليمية المعينة بالكتاب ، وقد أدرج تحت هذه الأسئلة فقرات مختلفة .

ب ـ المجال الثاني : الوسائل التعليمية :

ويشتمل هذا المجال على اربعة اسئلة حول كمية هذه الوسائل التعليمية المرافقة لمادة اللغة الانجليزية ونوعيتها ، وتحقيقها للاهداف التربوية المرجوة منها ، وعدد الكفايات البشرية المتخصصة للاشراف على برامج اعداد واستخدام هذه الوسائل في المدارس المتوسطة للبنات .

جـ ـ المجال الثالث : طريقة التدريس :

ويشتمل هذا المجال على سؤال واحد حول نوع طريقة التدريس المتبعة في تدريس الكتاب المدرسي المقرر لمادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط .

د ـ المجال الرابع : التوجيه التربوي :

ويشتمل هذا المجال على سؤال واحد حول افضل اساليب التوجيه التربوي لمادة اللغة الانجليزية لعرض المشكلات وعلاجها .

هـ ـ المجال الخامس : الطالبات :

ويشتمل هذا المجال على سؤال واحد حول اسباب انخفاض مستوى الطالبات الدراسي في مادة اللغة الانجليزية .

كما حددت الباحثة التعليمات الخاصة بالاستبيان عند تعبئتة وهذه التعليمات تتلخص في العبارة التالية : " الرجاء الاجابة (بنعم) او (لا) امام كل فقرة تالية .

* تطبيق الاستبيان :

١ ــ تطبيق الاستبيان على الطالبات :

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان الخاص بالطالبات على العينة المختارة من طالبات الصف الاول المتوسط (٨٠ طالبة) من طالبات الصف الاول المتوسط بالمدرسة المتوسطة العاشرة بمكة"

وقد طبق الاستبيان على الطالبات جماعيا وهن في قاعات الامتحان ولكن بعد تأديتهن لاخر امتحان لهن للعام الدراسي ١٤٠٠ / ١٤٠١هـ .

وقد اختارت الباحثة ذلك الوقت نظرا لتواجد الطالبات " العينة المختارة وضمان رجوع الاستبيانات للباحثة وتوفر المشرفات على الطالبات وقد كان عدد المشرفات كافيا وهو نفس عدد قاعات الامتحان التي كان عددها تسع قاعات وقد تم التطبيق على الطالبات " العينة المختارة" بعد ان شرحت الباحثة لهن وللمشرفات فكرة الاستبيان والغرض منه وكيفية تعبئته .

٢ ــ تطبيق الاستبيان على الموجهات والمدرسات والمديرات :

لقد تم تطبيق الاستبيان على العينة المختارة بصورة فردية حيث اكتفت الباحثه بارسال النسخ " نسخ الاستبيان" الى المفحوصات وهذه النسخ موضح عليها التعليمات التي تساعد المفحوصات في الاجابة على اسئلة الاستبيان ،وقد اجابت المفحوصات كل على انفراد .

* تفريغ البيانـات :

١ ـ البيانات الخاصة بالطالبـات :

كان مجموع الاستبيانات الموزعة (٨٠) استبيانا وزعت علـى (٨٠) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط بالمدرسـة المتوسطة العاشرة بمكة المكرمة .

وبعد تجميع الاستبيانات ومراجعتها تم استبعاد (٣٠)استبيانا وذلك لعدم استيفاء الاجوبة الكاملة من قبل الطالبات ، وعلـى ذلك يكون عدد الاستبيانات التي قامت الباحثة بتفريـغ بياناتها (٥٠) استبيانا تم ترقيمها لتفريغها في بيانـات خاصة اعدت خصيصا لهذا الغرض . وتختلف اعمار الطالبـات العينة فيما بينهن حيث تتراوح اعمار بعضهن بين (١٢) سنـة و (١٧) سنة وهؤلاء يمثلن نسبة ٦٠ ٪ من البحث ، كما تتراوح اعمار البعض الآخر من الطالبات بين اكثر من (١٧) سنـة و (٢٠) سنة وهؤلاء يمثلن نسبة ٤٠ ٪ من البحث ، ويتضـح هذا من جدول رقم (١) الخاص بالبيانات الشخصية عن الطالبات .

جدول رقم (١)

عدد ونسبة الطالبات في الفئتين العمريتين

العمـر	التكرار	النسبة المئوية
من ١٢ ــ ١٧ سنة .	٣٠	٦٠ ٪
اكثر من ١٧ ــ ٢٠ سنة .	٢٠	٤٠ ٪
المجمـوع	٥٠	١٠٠ ٪

٢ ــ **البيانات الخاصة بالموجهات والمدرسات والمديرات :**

استغرقت مرحلة جمع البيانات اربعة اشهر ، وكان مجموع الاستبيانات الموزعة (٤٢) اثنان واربعون استبيانا ، وبعد تجميع الاستبيانات ومراجعتها تم استبعاد (١٧) سبعة عشرة استبيانا ، وذلك لعدم استيفاء الاجوبة الكاملة من قبل بعض المدرسات والمديرات ولعدم رجوع البعض الآخر من الاستبيانات ، وبذلك يكون عدد الاستبيانات التي قامت الباحثة بتفريغ بياناتها (٢٥) خمسة وعشرون استبيانا موزعة على النحو التالي :

أ ــ تسعة عشرة (١٩) استبيانا للمدرسات.

ب ــ اربعة (٤) استبيانات للمديرات .

جـ ــ استبيانان (٢) للموجهات.

هذا وقد رقمت الاستبيانات الكاملة لتفريغها في كشوف خاصة اعدت خصيصا لهذا الغرض ثم رصدت النتائج وتشكل مجموعة المدرسات (٧٦ ٪) من حجم العينة ، بينما تشكل مجموعة المديرات (١٦ ٪) من حجم العينة ، اما المجموعة الاخيرة وهي مجموعة الموجهات فتشكل (٨ ٪) من حجم العينة ، ويتضح هذا من جدول رقم (٢) الخاص بالبيانات الشخصية عن الموجهات والمدرسات والمديرات .

جدول رقم (٢)

عدد ونسبة المدرسات والمديرات والموجهات في عينة البحث

نوع الوظيفة	التكرار	النسبة المئوية
مدرسة .	١٩	٧٦٪
مديرة .	٤	١٦٪
موجهة .	٢	٨٪
المجموع	٢٥	١٠٠٪

وهذه المجموعات الثلاث تختلف جنسيات صاحباتها فمنهن سعوديات فقط وهي مجموعة المديرات وعددهن اربعة (٤) ونسبتهن (١٦٪) ومنهن مصريات فقط وهي مجموعة الموجهات وعددهن اثنان (٢) ونسبتهن (٨٪) .

اما مجموعة المدرسات فمنها سعوديات وعددهن ثلاثة عشرة (١٣) ونسبتهن (٥٢٪) ومنها مصريات وعددهن (٦) ونسبتهن (٢٤٪) كما تحمل صاحبات هذه المجموعات الثلاث مؤهلات علمية مختلفة ، فمنهن من تحمل شهادة التوجيهية العامة ومنهن من تحمل شهادة دبلوم معهد المعلمات الخاص شعبة لغة انجليزية وهؤلاء يمثلن (٨٪) من العينة والبعض الآخر يحملن شهادة البكالوريوس وهي ما تسمى بالليسانس لدى الأخوات المصريات وهؤلاء يمثلن نسبة كبيرة من البحث تساوى (٩٢٪) ، ويتضح هذا من جدول رقم (٣) الذى يبين المؤهلات العلمية للمديرات والمدرسات والموجهات .

جدول رقم (٣)

المؤهلات العلمية للمدرسات والمديرات والموجهات

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
توجيهيه او دبلوم .	٢	٨٪
بكالوريوس او ليسانس .	٢٣	٩٢٪
	٢٥	١٠٠٪

كما ان (٦٠٪) منهن لهن خبرة اقل من خمس سنوات بينما ٨٪ منهن تتراوح سنوات خبرتهن بين (٥) سنوات الى اقل من (١٠) سنوات ، اما (٣٢٪) منهن فتبلغ سنوات خبرتهن (١٠) سنوات فأكثر ، ويتضح هذا من جدول رقم (٤) الذي يبين عدد سنوات الخبرة للمديرات والموجهات والمدرسات .

جدول رقم (٤)

عدد سنوات الخبرة للمدرسات والمديرات والموجهات

عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
اقل من (٥) سنوات.	١٥	٦٠٪
من (٥) ــ اقل من (١٠) سنوات .	٢	٨٪
(١٠) سنوات فأكثر .	٨	٣٢٪
	٢٥	١٠٠٪

كما ان (٣٢٪) منهن قد تحصلن على دورات تدريبية فى الادارة وفى اللغة الانجليزية ، بينما (٦٨٪) منهن لم يتحصلن على اية دورة.

ويتضح هذا من الجدول رقم (٥) الذى يبين الدورات التدريبية التي حصلت عليها المديرات والموجهات والمدرسات .

جدول رقم (٥)

الدورات التدريبية التى حصلت عليها المديرات والمدرسات والموجهات

الدورات التدريبية	التكرار	النسبة المئوية
يوجد .	٨	٣٢٪
لا يوجد .	١٧	٦٨٪
	٢٥	١٠٠٪


الفصل الخامس

تحليل النتائج

أولا : استبيان الطالبات

ثانيا : استبيان الموجهات والمدرسات والمديرات

أولا : استبيان الطالبـــــات :

قامت الباحثة بتفريغ استجابات الطالبات الى اسئلة الاستبيـــان وهى تقدمها فيما يلى موزعة على المجالات الخمسة .

أولا : الاتجاه نحو المدرسة :

كانت استجابات الطالبات على السؤال " هل تحبين مدرسة اللغــة الانجليزية كما يلى فى الجدول رقم (١)

جـدول رقـــم (١)

حب الطالبات لمدرسة مادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	السؤال	الاجابة	التكرار	النسبة المئويــة
(١)	هل تحبين مدرسة مـادة اللغة الانجليزية ؟	نعـم	٤٥	٪٩٠
		لا	٥	٪١٠
	المجمـوع		٥٠	٪١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١) ان العلاقات الانسانية بين مدرسات مادة اللغة الانجليزية وبين الطالبات علاقات حسنة لدرجة اننا نرى ان ٩٠ ٪ مـن

اجابات الطالبات على السؤال هي " نعم " اى انهن يحببن المدرسة .

وهذا ان دل على شيء فانما يدل على مدى العلاقة الحسنة بين كل من الطالبات والمدرسات .

ثانياً : صعوبة مادة اللغة الانجليزية :

(١) كانت استجابات الطالبات الى السؤال " هل تشكين من صعوبة مادة اللغة الانجليزية كما يلى فى الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)
يبين عدد ونسبة استجابات الطالبات بالنسبة لصعوبة
مادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	السؤال	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
(٢)	هل تشكين من صعوبة مادة اللغة الانجليزية ؟	نعم	١٠	٢٠٪
		لا	٤٠	٨٠٪
	المجموع		٥٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول رقم (٢) ان ٢٠٪ من الطالبات يشكين من صعوبة في مادة اللغة الانجليزية . بينما ٨٠٪ منهن لا يشكين من مواجهة صعوبة في هذه المادة .

وترى الباحثة ان هذا مخالف لما تحسه وتلمسه وتراه في نتائج اختبارات التحصيل لهذه المادة والتي لا تتفق مع هذه الاجابات .

(٢) اسباب صعوبة مادة اللغة الانجليزية :

كانت استجابات الطالبات على السؤال " ما سبب صعوبة المادة في نظرك كما يلي في الجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)

يبين عدد ونسبة استجابات الطالبات بالنسبة لاسباب صعوبة مادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	السؤال	التكرار	النسبة المئوية
(٣)	ما سبب صعوبة المادة في نظرك ؟		
	أ ـ لكونها مادة جديدة .	٤	٤٠٪
	ب ـ لعدم وجود المساعد .	٣	٣٠٪
	جـ ـ نتيجة الاهمال .	٣	٣٠٪
	المجموع	١٠	١٠٠٪

لما كان هذا السؤال مرتبطا بالسؤال السابق فان عدد الاستجابات قد اقتصرت على عشرة ومن الطالبات اللاتى اجبن على السؤال السابق بأنهن يشكين من صعوبة مادة اللغة الانجليزية ،

ومن الجدول نستطيع ان نرى ان الفقرة (أ) قد تحصلت على اكبر نسبة اذ بلغت ٤٠ ٪ ، كما تحصلت الفقرتان (ب ـ جـ) على نسب متساوية أى ٣٠ ٪ لكل منهما .

وهذا يبين لنا مدى سلبية الطالبات فى تحصيل المادة واعتمادهن على وجود المبرر لانخفاض مستواهن الدراسى فى هذه المادة وهو لكونها جديدة عليهن او لعدم وجود المساعد لهن .

<u>(٣) وجود حل للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية :</u>

كانت استجابات الطالبات الى السؤال " هل هناك حل للتغلب على صعوبة المادة كما يلى فى الجدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

عدد ونسبة استجابات الطالبات عن وجود حل

المتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	السؤال	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
٤	هل هناك حل للتغلب على صعوبة المادة ؟ .	نعم لا	٤٥ ٥	٩٠ ٪ ١٠ ٪
			٥٠	١٠٠ ٪

يتضح من الجدول ان مادة اللغة الانجليزية ليست من الصعوبة بمكان لدرجة ان ٩٠ ٪ من الاجابات هي (بنعم) يوجد حل للتغلب على صعوبة المادة وان نسبة ١٠ ٪ من الاجابات هي (بلا) لا يوجد حل للتغلب على صعوبة المادة .

٤ ــ حلول الطالبات للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية :

كانت استجابات الطالبات الى السؤال (اذا كان لديك حل فما هو) كما يلي في الجدول رقم (٥) :

جـــدول رقـم (٥)

حلول الطالبات للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	الســؤال	التكرار	النسبة المئوية
٥	اذا كان لديك حل فما هو ؟		
	أ ـ المذاكرة .	١٥	٣٣ر١ ٪
	ب ـ تبسيط المقرر الدراسى .	١٠	٢٢ر٢ ٪
	جـ ـ زيادة زمن الحصة .	٥	١١ر١ ٪
	د ـ بدء تعليم هذه المادة فى المرحلة الابتدائيه	١٠	٢٢ر٢ ٪
	هـ ـ تخصيص فترة مسائية لتقوية الضعيفات .	٥	١١ر١ ٪
		٤٥	٩٩ر٧ ٪

لما كان هذا السؤال مرتبطا بالسؤال السابق فان عدد الاستجابات قد اقتصرت على (٤٥) فقط وهن الطالبات اللاتى اجبن على السؤال السابق (بنعم) يوجد حل للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية .

ومن الجدول تستطيع ان ترى ان الحل للتغلب على صعوبة المادة عن طريق المذاكرة قد نال اكبر نسبة حيث تحصلت الفقرة (أ) على نسبة (٣٣ر١ ٪) وهذا يدل على رغبة الطالبات فى ان يبلغن مستوى جيدا فى هذه المادة وعلى اقرارهن بطريقة غير مباشرة بأنهن مقصرات وانهن لو بذلن المزيد من الجد والاجتهاد فى المذاكرة والاستمرار فيها فانهن سيتغلبن على صعوبة المادة .

اما حلول البعض الآخر من الطالبات للتغلب على صعوبة المادة عن طريق تبسيط المقرر الدراسي فقد بلغت نسبتها (٢ر٢٢٪) وهذا ما توضحه الفقرة (ب) الخاصة بذلك ، كما بلغت نسبة حلول الطالبات الأخريات للتغلب والقضاء على صعوبة مادة اللغة الانجليزية عن طريق بدء تعليمها من المرحلة الابتدائية (٢ر٢٢٪) ايضا وهي نسبة تساوي النسبة التي تحصلت عليها الفقرة (ب) .

اما الفقرتين (جـ ـ هـ) فقد تحصلتا ايضا على نسبتين متساويتين وهي (١ر١١) وهي اصغر نسبة ، وهذه النسبة المتحصلة هي نتيجة لاستجابة عدد قليل من الطالبات لهاتين الفقرتين الخاصتين بزيادة زمن الحصة وبتخصيص فترة مسائية لتقوية الضعيفات كحلين للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية .

ثالثا : المذاكرة وآداء الواجبات :

١ ـ عدد ساعات مذاكرة الطالبات لمادة اللغة الانجليزية :

كانت استجابات الطالبات الى السؤال " كم ساعة تقضينها يوميا في مذاكرة مادة اللغة الانجليزية كما يلي في الجدول رقم (٦) .

جـــدول رقـــم (٦)

عدد ساعات مذاكرة الطالبات لمادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	السـؤال	التكرار	النسبة المئوية
٦	كم ساعة تقضينها يوميا فى مذاكرة مادة اللغة الانجليزية ؟		
	أ ـ ساعة .	١٥	٣٠٪
	ب ـ اكثر من ساعة .	٣٥	٧٠٪
		٥٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول مدى الجهد المبذول من قبل الطالبات فى مذاكرة مادة اللغة الانجليزية بدليل ان نسبة ٧٠٪ من الطالبات تذاكر المادة لمدة تزيد على الساعة كما يتضح فى الفقرة (ب) ولكن هذا الجهد المبذول من الملاحظ انه ليس له عائد يذكر والا لما انخفض مستوى الطالبات الدراسى فى هذه المادة .

٢ ـ معاونة الطالبات فى اداء واجبات مادة اللغة الانجليزية :

كانت استجابات الطالبات الى السؤال (من يعاونك فى اداء واجبات مادة اللغة الانجليزية كما يلى فى الجدول رقم (٧) .

جدول رقم (٧)

مدى معاونة الطالبات في آداء واجبات مادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	السؤال	التكرار	النسبة المئوية
٧	من يعاونك في آداء واجبات مادة اللغه الانجليزية ؟		
	أ ـ لا احد يعاونني	٤٠	٨٠٪
	ب ـ احد الأقرباء .	٥	١٠٪
	جـ ـ مدرسة خاصة .	٣	٦٪
	د ـ بعض من الجيران .	٢	٤٪
		٥٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من الطالبات لا تجد من يعاونها في آداء واجبات مادة اللغة الانجليزية ولذا تحصلت الفقرة (أ) وهي الفقرة الخاصة بهذا على اكبر نسبة اذ بلغت (٨٠٪) .

وهناك البعض الآخر من الطالبات اللواتي لا يعتمدن على انفسهن في آداء واجبات مادة اللغة الانجليزية بل يعتمدن اما على احد الأقرباء وهؤلاء يشكلن نسبة (١٠٪) وأخريات يعتمدن على مدرسة خاصة ويشكلن نسبة (٦٪) اما القليل جدا من الطالبات فيعتمدن على بعض من الجيران وهؤلاء يشكلن نسبة (٤٪) .

رابعا : اهمية اللغـــة :

كانت استجابات الطالبات الى السؤال " هل ترين ان لمعرفـــة اللغة الانجليزية اهمية فى الوقت الحاضر " كما يلى فى الجـــدول رقم (٨) .

جدول رقـم (٨)

معرفة الطالبات بأهمية اللغة الانجليزية فى الوقت الحاضـــر

رقم السؤال	السـؤال	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
٨	هل ترين ان لمعرفة اللغة الانجليزية اهمية فى الوقت الحاضر ؟			
		نعم	٤٥	٩٠٪
		لا	٥	١٠٪
			٥٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول ان الطالبات على درجة كبيرة من الوعى والادراك تمكنهن رغم " انخفاض مستوى المرحلة الدراسية " التى هن فيها ورغم قلـــة معلوماتهن الا ان هذه الدرجه من الوعى والادراك تمكنهن من ادراك قيمـــة واهمية اللغة الانجليزية فى الوقت الحاضر ، وهذا ما تؤيده النسبة المئويـــة الكبيرة التى تبلغ (٩٠٪) من الاجابات على هذا السؤال بالاثبات و(١٠) ٪ فقط هى الاجابات المنفية .

خامسا : الغيـاب :

١ ـ مدى غياب الطالبـات :

كانت استجابات الطالبات الى السؤال " هل تتغيبين من المدرسة كثيرا " كما يلي في الجدول رقم (٩) .

جدول رقم (٩)

غياب الطالبـات مـن المدرسـة

رقم السؤال	السؤال	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
٩	هل تتغيبين من المدرسة كثيرا ؟			
		نعم	٥	١٠٪
		لا	٤٥	٩٠٪
			٥٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول ان الغياب ليس بذي نسبة تذكر في انخفـاض المستوى الدراسي للطالبات كما يبدو ومن الجدول اذ ان (٩٠٪) من الاجابات تدل على عدم ارتفاع مؤشر غياب الطالبات الى درجة (كثير) او ان الغيـاب من المدرسة من قبل الطالبات كثيرا غير حاصل .

وهذا يبين لنا اهتمام الطالبات بالدرس والتحصيل والا لما حرصـن على المجيء الى المدرسة بصورة مستمرة ومنتظمة .

٢ ـ **اسباب غياب الطالبات :**

كانت استجابات الطالبات الى السؤال " ما أسباب غيابك غالبا " كما يلى فى الجدول رقم (١٠) .

جدول رقم (١٠)

اسباب غياب الطالبات من المدرســـــــة

رقم السؤال	السؤال	التكرار	النسبة المئوية
١٠	ما أسباب غيابك غالبا ؟		
	أ ـ المرض .	—	
	ب ـ صعوبة المواصلات .	—	
	جـ ـ ظروف اسرية .	—	
	د ـ هروب من المادة .	٥	١٠٠٪
		٥	١٠٠٪

لما كان هذا السؤال مرتبطا بالسؤال السابق فان عدد الاستجابات قد اقتصرت على خمسة فقط وهن الطالبات اللاتي اجبن على السؤال السابـــق (بنعم) اتغيب من المدرسة كثيرا ومن الجدول نستطيع ان نرى أن سبـــب الغياب ليس المرض او صعوبة المواصلات او الظروف الاسرية بدليل ان هــــذه الفقرات لم تتحصل على اية نسبة ، وانما سبب الغياب هو الهروب من المـادة بدليل ما تحصلت عليه الفقرة (د) الخاصة بذلك من نسبة اذ بلغت (١٠٠ ٪) وقد يكون سبب تهرب الطالبات من المادة لعدم رغبتهن فيها او لعـــــدم مذاكرتهن لهـــا .

ثانيا : استبيان الموجهات والمدرسات والمديرات :

قامت الباحثة بتفريغ استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات الــى اسئلة الاستبيان وهى تقدمها فيما يلى موزعة على المجالات الخمسة

أولا : الكتاب المقرر :

١ ـ الدور الذى يقوم به الكتاب :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات حول الدور الذى يقوم به الكتاب كما يلى فى الجدول رقم (١)

جدول رقم (١)

الدور الذى يقوم به الكتاب

الفقرة	الدور	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	يقتصر على تزويد الطالبات بالمعلومات فقط.	١٨	٧٢٪
ب	يهيء الفرص امام الطالبات لاكتساب اكبر قدر من الخبرات والقيام بالأنشطة.	٤	١٦٪
جـ	يشجع الطالبات على القراءة الخارجية والاطلاع .	٣	١٢٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

يتبين من الجدول رقم (١) : انه بالنسبه للدور الذى يقوم به الكتاب نجد ان معظم المفحوصات يرين ان اثر الكتاب فى توجيه نمو الطالبات الى الاستزاده عما تضمنه الكتاب عن طريق القراءة الخارجية والاطلاع ضئيل حيث ان فقرة (هـ) وهى الفقرة التى تتعلق بمدى تشجيع الكتاب للطالبات على القراءة الخارجية والاطلاع قد تحصلت على اقل نسبه مئوية اذ بلغت ١٢٪ .

كما قررت المفحوصات ان الكتاب لا يهيىء الفرص امام الطالبات لاكتساب اكبر قدر ممكن من الخبرات والقيام بالأنشطة الا بنسبة بسيطة ولذلك تحصلت فقرة (ب) على نسبة ١٦٪ ونجد ايضا أن فقرة (أ) قد تحصلت على أكبر نسبة اذ بلغت ٧٢٪ وذلك بناء لقرار المفحوصات بأن الكتاب يقتصر فى دوره على تزويد الطالبات بالمعلومات فقط .

٢ ــ مدى ملاءمة موضوعات الكتب للأهداف التربوية :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات حول مدى ملاءمة موضوعات الكتاب للأهداف التربوية كما يلى فى الجدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

مدى ملاءمة موضوعات الكتاب للأهداف التربوية

الفقرة	مدى الملاءمة	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	ملائمة جدا .	٤	١٦٪
ب	ملائمة الى حد ما .	٢١	٨٤٪
جـ	غير ملائمة على الاطلاق .	—	—
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى انه بالنسبة لمدى ملائمة موضوعات الكتاب للاهداف التربوية نجد ان الغالبية العظمى من المفحوصات قد قررن ان موضوعات الكتاب ملائمة الى حد ما للاهداف التربوية ولذلك تحصلت فقرة (ب) على اكبر نسبة اذ بلغت ٨٤٪ / كما قررت مفحوصات أخريات بأن موضوعات الكتاب ملائمة جدا للاهداف التربوية ولذا تحصلت فقرة (أ) على نسبة ١٦ ٪ ، ولم تستجب اى مفحوصة للفقرة (جـ) القائلة بأن موضوعات الكتاب غير ملائمة على الاطلاق للاهداف التربوية .

٣ ــ مدى ملاءمة موضوعات الكتاب بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات حول مدى ملاءمة موضوعات الكتاب بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية كما يلى فى الجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)

مدى ملاءمة موضوعات الكتاب بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية

الفقرة	مدى الملاءمة	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	ملائمة جدا .	٥	٢٠٪
ب	ملائمة الى حد ما .	١٥	٦٠٪
جـ	غير ملائمة على الاطلاق .	٥	٢٠٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى انه بالنسبه لمدى ملاءمة موضوعات الكتاب بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية نجد ان الغالبية العظمى من المفحوصات قد قررن ان موضوعات الكتاب ملائمة الى حد ما بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية ولذلك تحصلت فقرة (ب) على اكبر نسبة اذ بلغت ٦٠ ٪ ، كما تحصلت الفقرتان (أ) ، (جـ) على نسب متساوية تساوى ٢٠ ٪ وهذا بناء لقرار بعض المفحوصات بأن موضوعات الكتاب ملائمة جدا بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية ولقرار البعض الآخر من المفحوصات بان موضوعات الكتاب غير ملائمة على الاطلاق بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية .

٤ ــ مدى سهولة موضوعات الكتاب وصعوبتها :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات حول مدى سهولة موضوعات الكتاب وصعوبتها كما يلى فى الجدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

مدى سهولة موضوعات الكتاب وصعوبتها

الفقرة	مدى السهولة والصعوبة	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	سهلة جدا	٥	٢٠٪
ب	سهلة الى حد ما	١٥	٦٠٪
جـ	صعبة الى حد ما	٥	٢٠٪
د	صعبة جدا	—	—
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول رقم (٤) نرى :

انه بالنسبه لمدى سهولة موضوعات الكتاب وصعوبتها فقد قررت الغالبية العظمى من المفحوصات بأن موضوعات الكتاب سهلة الى حد ما ولذا تحصلت الفقرة (ب) على أكبر نسبة اذ بلغت ٦٠ ٪ ٠

بينما تحصلت كل من الفقرتين (أ) ، (حـ) على نسبة متساوية ٢٠ ٪ وذلك لقرار قلة من المفحوصات بأن موضوعات الكتاب سهلة جدا وقله اخرى من المفحوصات بأن موضوعات الكتاب صعبة الى حد ما .

اما الفقرة (د) القائلة بأن موضوعات الكتاب صعبة جدا فلم تحصل على اية استجابة من قبل المفحوصات .

٥ — <u>كمية التمارين التي تلي كل درس بالكتاب :</u>

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات للسؤال المتعلق بكميه التمارين التي تلي كل درس بالكتاب كما يلي في الجدول رقم (٥) ٠

جدول رقم (٥)

كمية التمارين التي تلي كل درس بالكتاب

الفقرة	الكمية	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	كثيرة جدا .	١	٤٪
ب	مناسبة .	٤	١٦٪
جـ	قليلة جدا .	٢٠	٨٠٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

من الجدول يمكن ان نرى : انه بالنسبة لكمية التمارين التي تلي كل درس بالكتاب ووفرتها فقد قررت معظم المفحوصات ان هذه التمارين قليلة جدا ، ولذلك تحصلت الفقرة (حـ) على اكبر نسبة اذ بلغت ٨٠٪ اما الفقرة (أ) فقد تحصلت على اصغر نسبة اذ بلغت ٤٪ وذلك بناء لقرار المفحوصات بأن التمارين التي تلي كل درس بالكتاب كثيرة جدا . وتحصلت فقرة (ب) على نسبة ١٦٪ حيث قررت بعض المفحوصات بأن التمارين التي تلي كل درس بالكتاب مناسبة .

٦ — كمية الوسائل المعينة الموجودة بالكتاب :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات للسؤال المتعلق بكمية الوسائل المعينة الموجوده بالكتاب كما يلي في الجدول رقم (٦) .

جدول رقم (٦)

كمية الوسائل المعينة الموجودة بالكتاب

الفقرة	الكمية	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	موجودة بكثرة	١	٤٪
ب	موجودة بدرجة متوسطة	٤	١٦٪
ج	موجودة بقلة	٢٠	٨٠٪
د	غير موجوده	—	—
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :

انه بالنسبة لكمية الوسائل المعينه الموجودة بالكتاب فقد قررت معظم المفحوصات ان هذه الوسائل موجوده بقلة ، ولذا تحصلت فقرة (جـ) على اكبر نسبة اذ بلغت ٨٠٪ وتحصلت فقرة (أ) على اصغر نسبة اذ بلغت ٤٪ وذلك بناء لقرار المفحوصات بأن كمية الوسائل المعينة بالكتاب ليست موجودة بكثرة اما فقرة (ب) فقد تحصلت على نسبة ١٦٪ وذلك لقرار بعض المفحوصات بتوفر الوسائل بدرجة متوسطه .

٧ ـ مدى ملاءمة حجم الحروف المطبوع بها الكتاب لسن الطالبات :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات للسؤال المتعلق بمدى ملاءمة حجم الحروف المطبوع بها الكتاب لسن الطالبات كما يلي في الجدول رقم (٧) .

جدول رقم (٧)

مدى ملاءمة حجم الحروف المطبوع بها الكتاب لسن الطالبات

الفقرة	مدى الملاءمة	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	ملائمة جدا لسن الطالبات	٢١	٨٤٪
ب	ملائمة الى حد ما لسن الطالبات .	٤	١٦٪
جـ	غير ملائمة على الاطلاق لسن الطالبات .	ـ	ـ
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :

انه بالنسبةلمدى ملاءمة حجم الحروف المطبوع بها الكتاب لسن الطالبات فقد قررت معظم المفحوصات انها ملائمة جدا لسن الطالبات لذلك نجد ان الفقرة (أ) قد تحصلت على اكبر نسبة اذ بلغت نسبتها ٨٤٪ بينما تحصلت الفقرة (ب) على نسبة ١٦٪ وذلك لقرار بعض المفحوصات بملاءمة حجم الحروف المطبوع بها الكتاب لسن الطالبات الى حد ما ، بينما لم تحصل الفقرة (جـ) على اية استجابة من قبل المفحوصات .

٨ ـ حجم الكتاب :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات على السؤال المتعلق بحجم الكتاب كما يلي في الجدول رقم (٨) .

جدول رقم (٨)

حجم الكتاب

الفقرة	الحجم	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	كبير جدا	٤	١٦٪
ب	مناسب	٢١	٨٤٪
جـ	صغير جدا	—	—
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ويبين لنا الجدول رقم (٨) :

انه بالنسبة لحجم الكتاب فقد قررت معظم المفحوصات بأن الكتاب مناسب في حجمه ولذا تحصلت الفقرة (ب) على اكبر نسبة اذ بلغت ٨٤٪ بينما تحصلت فقرة (أ) على نسبة ١٦٪ ، وذلك بناء لقرار بعض المفحوصات بأن الكتاب كبير جدا في حجمه ، اما الفقرة (جـ) القائلة بأن الكتاب صغير جدا في حجمه فانها لم تتحصل على أية نسبة .

٩ ـ نوعية غلاف الكتاب :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات على السؤال المتعلق بنوعية غلاف الكتاب كما يلي في الجدول رقم (٩) .

جدول رقم (٩)

نوعية غلاف الكتاب

الفقرة	نوعية الغلاف	عدد الاستجابات	نسبه الاستجابات
أ	جذاب جدا	١١	٤٤٪
ب	جذاب الى حد ما	١٤	٥٦٪
جـ	غير جذاب على الاطلاق	—	—
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :

انه بالنسبة لنوعية غلاف الكتاب فقد قررت معظم المفحوصات بأن غلاف الكتاب جذاب الى حد ما ، ولذلك تحصلت الفقرة (ب) على اكبر نسبة اذ بلغت ٥٦٪ اما الفقرة (أ) فقد تحصلت على نسبة ٤٤٪ وذلك بناء القرار بعض المفحوصات بأن غلاف الكتاب جذاب جدا ، ولم تتحصل الفقرة (جـ) على اية نسبة ، كل هذا قد يكون نتيجة لأن المفحوصات رأين ان غلاف الكتاب جذاب بمقارنتة بأغلفة الكتب للمواد الدراسية الأخرى .

ثانيا : الوسائل التعليمية :

١ ـ كمية الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات على السؤال المتعلق بكميه الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية كما يلى فى الجدول رقم (١٠) .

جدول رقم (١٠)

كمية الوسائل التعليمية المتوفرة لمادة اللغة الانجليزية

الفقرة	الكمية	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	متوفرة جدا	٣	١٢٪
ب	متوفرة الى حد ما	٧	٢٨٪
جـ	غير متوفرة على الاطلاق	١٥	٦٠٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :

انه بالنسبة لكمية الوسائل التعليمية المتوفرة لمادة اللغة الانجليزية فقد قررت معظم المفحوصات بأن هذه الوسائل غير متوفرة على الاطلاق ، ولهذا نجد ان الفقرة (جـ) قد تحصلت على اكبر نسبة اذ بلغت ٦٠ ٪ ، بينما بلغت نسبة الفقرة (أ) اصغر نسبة وهى ١٢ ٪ وذلك بناء لـ قرار بعض المفحوصات بأن الوسائل التعليمية لهذه المادة متوفرة جدا ، اما الفقرة (ب) فقد تحصلت على نسبة ٢٨ ٪ حيث قررت فيها بعض المفحوصات بأن هذه الوسائل متوفرة الى حد ما .

٢ ـ <u>مدى تنوع الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية :</u>

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات على السؤال المتعلق بتنوع الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية كما يلى فى الجدول رقم (١١) .

جدول رقم (١١)

مدى تنوع الوسائل التعليمية المتوفرة لمادة اللغة الانجليزية

الفقرة	مدى التنوع	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	متنوعة جدا	٥	٢٠٪
ب	متنوعة الى حد ما	١٣	٥٢٪
جـ	غير متنوعة على الاطلاق	٧	٢٨٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :

انه بالنسبة لتنوع الوسائل التعليمية المتوفرة لمادة اللغة الانجليزية فقد قررت معظم المفحوصات ان هذه الوسائل متنوعة الى حد ما ، ولهذا تحصلت الفقرة (ب) على اكبر نسبة اذ بلغت ٥٢٪ . بينما تحصلت الفقرة (أ) على اصغر نسبة وهي ٢٠٪ وذلك بناء على قرار بعض المفحوصات بأن هذه الوسائل متنوعة جدا ، اما الفقرة (جـ) فقد تحصلت على نسبة ٢٨٪ وذلك لقرار بعض المفحوصات بأن الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية غير متنوعة على الاطلاق .

٣ — مدى تحقيق الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية للأهداف التربوية المرجوة منها :

كانت إستجابات الموجهات والمدرسات والمديرات للسؤال المتعلق بمدى تحقيق الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية للاهداف التربوية المرجوه منها كما يلي في الجدول رقم (١٢) .

جدول رقم (١٢)

مدى تحقيق الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية للاهداف التربوية المرجوة منها

الفقرة	مدى ما تحققه الوسائل من اهداف تربوية	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	تحقق الاهداف التربوية المرجوه منها بدرجة كبيرة .	٥	٢٠٪
ب	تحقق الاهداف التربوية المرجوه منها بدرجة معقولة .	١٥	٦٠٪
جـ	لا تحقق الاهداف التربوية المرجوه منها على الاطلاق .	٥	٢٠٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :

انه بالنسبة لمدى تحقيق الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية للاهداف التربوية المرجوة منها فقد قررت معظم المفحوصات بأن هذه الوسائل تحقق الأهداف التربوية المرجوة منها بدرجة معقولة ولذا تحصلت فقرة (ب) على اكبر نسبة اذ بلغت ٦٠ ٪ ، اما الفقرتين (أ) ، (جـ) فقد تحصلت كل منهما على نسبتساوية ٢٠ ٪ وذلك بناء لقرار بعض المفحوصات بأن الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية تحقق الأهداف التربوية المرجوة منها بدرجة كبيرة وقرار البعض الاخر من المفحوصات بأن هذه الوسائل لا تحقق الأهداف التربوية المرجوة منها على الاطلاق .

٤ ـ عدد الكفايات البشرية المتخصصة للاشراف على برامج اعداد واستخدام الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية فى المدارس المتوسطة للبنات :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات للسؤال المتعلق بعدد الكفايات البشرية المتخصصة للاشراف على برامج اعداد واستخدام الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية فى المدارس المتوسطة للبنات كما يلى فى الجدول رقم (١٣) .

جدول رقم (١٣)

عدد الكفايات البشرية المتخصصة للاشراف على برامج اعداد واستخدام الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية في المدارس المتوسطة للبنات

الفقرة	العدد	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	كثير جدا	—	—
ب	متوفر بدرجة معقولة	٨	٣٢٪
جـ	غير موجود على الاطلاق	١٧	٦٨٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :

انه بالنسبة لعدد الكفايات البشرية المتخصصة للاشراف على برامج اعداد واستخدام الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية في المدارس المتوسطة للبنات فقد قررت معظم المفحوصات بأن هذه الكفايات البشرية المتخصصة غير موجودة على الاطلاق ،ولذا تحصلت فقرة (جـ) على اكبر نسبة اذ بلغت ٦٨٪ .

اما الفقرة (ب) فقد تحصلت على نسبة ٣٢٪ وذلك بناء لقرار بعض المفحوصات بأن هذه الكفايات البشرية متوفرة بدرجة معقولة .

اما الفقرة (أ) فلم تتحصل على اية استجابة من قبل المفحوصات وذلك اقرارا منهن بأن هذه الكفايات البشرية المتخصصة ليست كثيرة جدا .

ثالثا : طريقة التدريس :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات حول طريقة التدريس المتبعة فى تدريس كتاب مادة اللغة الانجليزية كما يلى فى الجدول رقم (١٤) .

جدول رقم (١٤)

نوع طريقة التدريس المتبعة فى تدريس الكتاب

الفقرة	نوع الطريقة	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	تركز على توصيل المفردات والمعانى الى اذهان الطالبات .	١٤	٥٦٪
ب	تهيء الفرص امام الطالبات لاكتساب الخبرة عن طريق النشاط.	٤	١٦٪
ج	توازن بين الجانب النظرى والجانب العملى .	—	—
د	تساهم فى تعويد الطالبات على التعليم الذاتى والمستمر .	—	—
هـ	تتغلب على تباين الفروق الفردية والاعداد الكبيرة فى الفصل .	٧	٢٨٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول نرى :

انه بالنسبة لنوع طريقة التدريس المتبعة في تدريس الكتاب فقد قررت معظم المفحوصات ان طريقة التدريس المتبعة تركز على توصيل المفردات والمعاني الى اذهان الطالبات ، ولذا نجد ان الفقرة (أ) قد تحصلت على اكبر نسبة اذ بلغت ٥٦ ٪ .

وقد تحصلت الفقرة (هـ) على نسبة ٢٨ ٪ وذلك بناء لقرار بعض المفحوصات بأن طريقة التدريس المتبعه تتغلب على تباين الفروق الفردية والاعداد الكبيرة في الفصل ، اما الفقرتين (جـ) ، (د) فلم تحصلا على اية نسبة وذلك لعدم استجابة المفحوصات لهما .

لكن الفقرة (ب) قد تحصلت على نسبة صغيره وهي ١٦ ٪ وذلك بناء لقرار القليل من المفحوصات بأن طريقة التدريس المتبعة تهيء الفرص امام الطالبات لاكتساب الخبرة عن طريق النشاط .

رابعا : التوجيه التربوى :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات حول افضل اساليب التوجيه لهذه المادة لعرض المشكلات واختيار انسب الطرق للتغلب عليها كما يلى فى الجدول رقم (١٥) .

جدول رقم (١٥)

يبين افضل اساليب التوجيه التربوى المتبعة لمادة اللغة الانجليزية لعرض المشكلات وعلاجها

الفقرة	افضل اساليب التوجيه	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	القيام بزيارات متابعة اثناء العمل	٤	١٦٪
ب	زيارة بدعوة من المعلمة للموجهة التربوية .	١١	٤٤٪
جـ	تبادل الزيارات بين المعلمات تحت اشراف الموجهة التربوية .	٥	٢٠٪
د	الاجتماع الفردى بين الموجهة التربوية والمعلمة .	٥	٢٠٪
هـ	الاجتماعات الجماعية بين الموجهة التربوية والمعلمات .	—	—
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول نرى :

انه بالنسبة لافضل اساليب التوجية المتبعه لمادة اللغة الانجليزية لعرض المشكلات وعلاجها فاننا نجد ان الفقرة (ب) قد تحصلت على اكبر نسبة اذ بلغت ٤٤٪ وذلك بناء لقرار معظم المفحوصات بأن افضل اساليب التوجية المتبعه لمادة اللغة الانجليزية لعرض المشكلات وعلاجها هي زيارة بدعوة من المعلمة للموجهة التربوية .

اما الفقرة (أ) فقد تحصلت على أقل نسبة اذ بلغت ١٦٪ وذلك لقرار بعض المفحوصات بأن افضل اساليب التوجية المتبعة لمادة اللغة الانجليزية لعرض المشكلات وعلاجها هي القيام بزيارات مفاجئة اثناء العمل .

وقد تحصلت كل من الفقرتين (جـ) ، (د) على نسب متساوية هي ٢٠٪ وذلك بناء لقرار البعض من المفحوصات بأن افضل اساليب التوجية المتبعة لمادة اللغة الانجليزية لعرض المشكلات وعلاجها هي : تبادل الزيارات بين المعلمات تحت اشراف الموجهة التربوية والاجتماع الفردي بين الموجهة التربوية والمعلمة ، اما الفقرة (هـ) فلم تتحصل على اية استجابة من قبل المفحوصات .

خامسا : الطالبـات :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات حول اسبـــاب انخفاض مستوى الطالبات في مادة اللغة الانجليزية كما يلي فـــي الجدول رقم (١٦) .

جدول رقم (١٦)

اسباب انخفاض مستوى الطالبات في مادة اللغة الانجليزية

الفقرة	الاسبـــاب	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	كثرة غيابهـن .	—	—
ب	عدم تأديتهن للواجبات المدرسيه بانتظام .	—	—
ج	عدم تفهمهن لفائدة اللغـــة الانجليزية في عالمنا المعاصر .	—	—
د	صعوبة المقرر الدراسي .	—	—
هـ	عدم تعاون البيت مع المدرسة .	٢٥	١٠٠٪
	المجمـــوع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى : انه بالنسبة لأسباب انخفاض مستـــوى الطالبات في مادة اللغة الانجليزية فقد قررت جميع المفحوصات بأن اهم هـــذه الاسباب هو عدم تعاون البيت مع المدرسة ولذا تحصلت الفقرة (هـ) على النسبـة المئوية الكاملة ١٠٠٪ ولم تستجب المفحوصات لأية فقرة اخرى .



الفصل السادس

مناقشة النتائـــج والتوصيـــات

* ملخص نتائج الاستبيانين .
* مناقشة النتائـــج .
* التوصيـــــات .
* ملخص البحـــث .

(٢٢٢٢٢)


ملخص
تاريخ الاسبانية

ملخص نتائج الاستبيانين :

قبل التعرض لمناقشة نتائج البحث تقدم الباحثة ملخصا لنتائج الاستبيانين على النحو التالي :ـ

(١) كبر سن كثيراً من الطالبات على الصف الاول المتوسط .

(٢) الاختلاف في الجنسية والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة والدورات التدريبية بين كل من الموجهات والمدرسات والمديرات .

(٣) معظم الطالبات يحببن مدرسة مادة اللغة الانجليزية .

(٤) معظم الطالبات لا يشتكين من صعوبة في مادة اللغة الانجليزية .

(٥) الطالبات اللواتي يجدن صعوبة في مادة اللغة الانجليزية يجدنها في كون المادة جديدة عليهن .

(٦) الغالبية العظمى من الطالبات يوجد لديها حل للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية .

(٧) قدمت الغالبية العظمى من الطالبات " المذاكرة حلا للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية " .

(٨) الغالبية العظمى من الطالبات تقضي يوميا اكثر من ساعة في مذاكرة مادة اللغة الانجليزية .

(٩) معظم الطالبات يعتمدن على انفسهن في آداء واجبات مادة اللغة الانجليزية ولا يوجد من يعاونهن في ذلك .

(١٠) الغالبية العظمى من الطالبات ترى ان لمعرفة اللغة الانجليزية اهمية في الوقت الحاضر .

(١١) الغالبية العظمى من الطالبات لا تتغيب من المدرسة كثيرا .

(١٢) الطالبات اللواتي يتغيبن من المدرسة كثيرا السبب في غيابهن هو مادة اللغة الانجليزية فهن يتغيبن هروبا منها .

(١٣) معظم المفحوصات " من موجهات ومدرسات ومديرات " قررن ان الدور الذى يقوم به الكتاب يقتصر على تزويد الطالبات بالمعلومات فقط .

(١٤) معظم المفحوصات قررن ان موضوعات الكتاب ملائمة الى حد ما للاهداف التربوية .

(١٥) قررت معظم المفحوصات بأن موضوعات الكتاب ملائمة الى حد ما بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية .

(١٦) قررت معظم المفحوصات بأن موضوعات الكتاب سهلة الى حد ما .

(١٧) معظم المفحوصات قررن بأن التمارين التى تلى كل درس بالكتاب قليلة جدا .

(١٨) قررت معظم المفحوصات ان الوسائل المعينة بالكتاب موجودة بقلة .

(١٩) معظم المفحوصات قررن ان حجم الكتاب مناسب .

(٢٠) قررت معظم المفحوصات بأن حجم الحروف المطبوع بها الكتاب ملائمة جدا لسن الطالبات .

(٢١) قررت معظم المفحوصات بأن غلاف الكتاب جذاب الى حد ما .

(٢٢) الغالبية العظمى من المفحوصات قررن بأن الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية غير متوفرة على الاطلاق .

(٢٣) معظم المفحوصات قررن بأن الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية متنوعة الى حد ما .

(٢٤) قررت معظم المفحوصات بأن الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية تحقق الاهداف التربوية المرجوة منها بدرجة معقولة .

(٢٥) غالبية المفحوصات قررن بأن عدد الكفايات البشرية المتخصصة للاشراف على برامج اعداد واستخدام الوسائل التعليمية لمادة اللغـــة الانجليزية في المدارس المتوسطة للبنات غير موجودة على الاطلاق .

(٢٦) معظم المفحوصات قررن بأن طريقة التدريس المتبعة لتدريس الكتـاب تركز على توصيل المفردات والمعاني الى اذهان الطالبات .

(٢٧) قررت معظم المفحوصات بأن الزيارة بدعوة من المعلمة للموجهـة التربوية هي من أفضل اساليب التوجيه المتبعة لمادة اللغـــة الانجليزية لعرض المشكلات وعلاجها .

(٢٨) قررت جميع المفحوصات بأن من اسباب انخفاض مستوى الطالبـات في مادة اللغة الانجليزية هو عدم تعاون البيت مع المدرسة .


مناقشة
النتائج

لما كان البحث الحالي محاولة للتوصل الى الاسباب الرئيسية التي تؤدي بمستوى طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة الى الانخفاض في مادة اللغة الانجليزية فقد قامت الباحثة بدراسة كل مايشير الى هذه الاسباب من كتاب مقرر / وزمن محدد في الخطة الدراسية لتدريس مادة اللغة الانجليزية وطريقة تدريس / ووسائل تعليمية وتقويم واساليب نشاط مصاحبة .

وقد قدمت الباحثة في الفصل الثالث من هذه الدراسة وصفا تفصيليا لهذه النقاط المهمة .

وقد قامت الباحثة بتطبيق استبيانين احدهما على عينة من الطالبات والآخر على عينة من الموجهات والمدرسات والمديرات .

وبعد تحليل نتائج كل من الاستبيانين توصلت الباحثة لما يلي :-

(١) الكتاب المقرر :

الكتاب المقرر لمادة اللغة الانجليزية ملائم جدا في حروف طبعه بالنسبة لسن الطالبات ومناسب في حجمه لهن ، وغلافه جذاب الى حد ما وموضوعاته سهلة وملائمة للتعبير عن البيئة العربية الى حد ما والطالبات لا يجدن صعوبة فيه . الا انه على الرغم من ذلك فان الكتاب المقرر قد يكون سببا في انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط بمكة وهذا لان بعض الطالبات رغم ادراكهن لاهمية

اللغة الانجليزية فى الوقت الحاضر يتغيبين من المدرسة كثيرا هروبا من مادة اللغة الانجليزية ربما نتيجة لاقتصار الدور الذى يقوم به الكتاب المقرر على تزويد الطالبات بالمعلومات فقط وتركيز طريقة التدريس المتبعة فى تدريسة على توصيل المفردات والمعانى الى اذهان الطالبات بالاضافة الى قلة التمارين والوسائل فى الكتاب .

(٢) الوسائل التعليمية :

رغم تنوع الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية كما تثبت ذلك نتائج استبيان الموجهات والمدرسات والمديرات وكما يثبت ذلك ايضا كتاب الطالبة " الكتاب المقرر " وكتاب المعلمة لهذه المادة الا أن هذه الوسائل غير متوفرة على الاطلاق ولاتوجد اية كفايات بشرية متخصصة فى المدارس المتوسطة للبنات بمكة ، وهذا ما اثبتته نتائج الاستبيان الخاص بالموجهات والمدرسات والمديرات ، لاعداد وسائل بديلة عدا تلك المذكورة فى كتابى الطالبة والمعلمة وهذا قد يكون عاملا مهما فى انخفاض المستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط بمكة المكرمة .

(٣) طريقة التدريس :

طريقة التدريس المتبعة فى تدريس الكتاب المقرر لمادة اللغة الانجليزية تقتصر على توصيل المفردات والمعانى الى اذهان الطالبات ولا توازن بين الجانبين النظرى والعملى كما انها لاتساهم فى تعويد الطالبة

على التعلم الذاتى والمستمر ولا تهىء لها الفرصة لاكتساب الخبرة عن طريق النشاط . بكل هذه السلبيات تكون طريقة التدريس المتبعة فى تدريس هـذا الكتاب " الكتاب المقرر لمادة اللغة الانجليزية " سببـــا فى انخفاض المستوى الدراسى للطالبات فى الصف الاول المتوسط بمكة فى مادة اللغة الانجليزية .

(٤) التوجية التربوى :

ان تفضيل الزيارة بدعوة من المعلمة للموجهة التربوية كأسلوب للتوجيه التربوى لمادة اللغة الانجليزية الذى تدل علية نتائج أستبيان الموجهـــات والمدرسات والمديرات تفضيل خاطئ لان ذلك معناه ان اساليب التوجيـــه التربوى الاخرى اقل قيمة وفائدة ، قد يكون أقتصار التوجيه التربوى علـــى اسلوب بعينــــه موحدٍ لجميع المدرسات سببا من اسباب انخفاض المستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط لان كـــل مدرسة قدراتها التى تختلف بها عن غيرها من المدرسات . ومراعاة للفروق — الفردية بين المدرسات فانه لابد من تنوع وسائل واساليب التوجيه التربـــوى لانها جميعا تعمل مجتمعة ولا يمكن الاستغناء بأحدها عن الآخر . فجميعهـا مجدية ومهمة فى التعرف على اوجه النشاط الناجحة واساليب التدريـــس الموفقة وفى الوقوف على الصعوبات وطرق تذليلها وتؤدى لتحقيق الصالح العام وخدمة الطالبات على خير وجه .

(٥) الطالبـــــات :

عدم تعاون البيت مع المدرسة وكثرة غياب الطالبات من المدرســـة مشكلة تواجه الموجهات والمدرسات والمديرات كما تواجه الطالبات وذلـــك مايتمثل فى أقوال بعض الطالبات دائما لو تعرضن للوم او توبيخ من قبـــل المدرسة " انا لا أجد من يعاوننى فى مذاكرة وآداء واجباتى " وهذا مـــا تؤيده كذلك نتائج الاستبيانين .

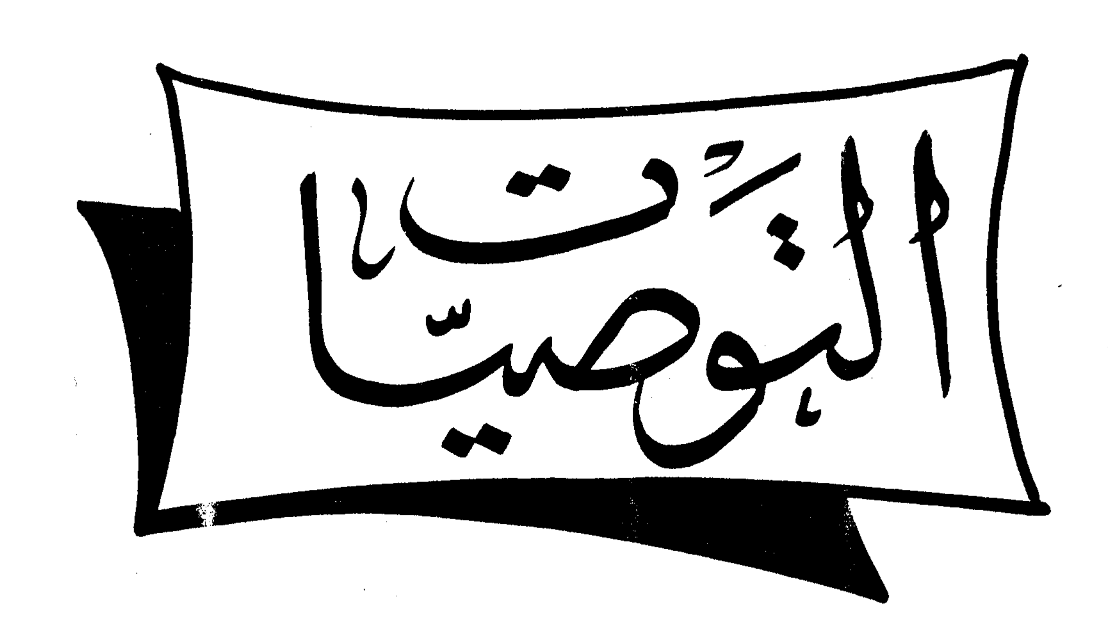
ان عدم التعاون بين البيت والمدرسة وكثرة غياب بعض الطالبـــات من المدرسة بسبب التهرب من المادة او سواه هو سبب رئيسى وفعال فـــى انخفاض المستوى الدرسى فى مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط .

(٦) عدم مناسبة الزمن المخصص فى الخطة الدراسية على مدار السنـــــة الدراسية لتدريس الكتاب المقرر لمادة اللغة الانجليزية وهذا ما تؤيده نتائـــج استبيان الطالبات .

فالطالبات اللواتى يجدن صعوبة فى مادة اللغة الانجليزية لكونهـــا مادة جديدة عليهن ويأخذ نها لاول مرة قد من حلولا للتغلب على هــــذه الصعوبة تتمثل فى زيادة زمن الحصة وفى تخصيص فترة مسائية لتقوية الضعيفات وهذا دليل على ان الزمن غير كاف لهضم المادة . ان عدم مناسبة الزمن هــذه قد تكون سببا ايضا فى انخفاض مستوى الطالبات الدراسى فى مادة اللغـــة الانجليزية .

(٧) كبر سن كثيرا من الطالبات على الصف الاول المتوسط " كما يتضح من الجدول الخاص بالبيانات الشخصية عن الطالبات اذ تصل اعمار بعض الطالبات الى ٢٠ سنة . وهذا ايضا قد يكون سببا فى انخفاض المستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط لان العقل البشرى يفقد مرونته بعد سن البلوغ ، وبعدها يصبح تعلم لغة ثانية أكثر صعوبة .

مما سبق نستطيع ان نقول ان هذه الاسباب تعمل مجتمعة وتؤدى بالمستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط بمكة المكرمة الى الانخفاض ، ولا يمكننا ان نرجع هذا الانخفاض الى سبب واحد من هذه الاسباب لانها جميعا لها دور فعال فى انخفاض المستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية عند طالبات الصف الاول المتوسط بمكة المكرمة .


التوصيات

في ضوء ماعرضت الباحثة من نتائج تستطيع أن تقدم مجموعة من التوصيات التي نرى ان الاخذ بها قد يسهم اسهاما كبيرا في القضاء على الاسباب التي من شأنها ان تؤدي بالمستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية الى الانخفاض لدى طالبات الصف الاول المتوسط .

ويمكن تصنيف التوصيات على النحو التالي :-

أولا : توصيات خاصة بالكتاب المقرر لمادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط :-

لما كان الكتاب المقرر ومازال من اكثر الادوات التعليمية استخداما في المدارس اذ تعتمد المواد الدراسية المختلفة التي تتضمنها مناهج الدراسة في مختلف مراحل التعليم على بعض الكتب المقررة حتى ان هذه الكتب قد اصبحت بالنسبة لعدد كبير من الناس مرادفة للتعليم في المدارس لذلك توصي الباحثة بما يلي :-

١- على مؤلفي الكتاب المدرسي لمادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط الا ينظروا الى الكتاب المقرر على انه المصدر الاول والاخير للحصول على المعلومات بل ينبغي ان يساهم في توجيه الطالبات للقيام بالانشطة المختلفة التي تساعدهن على اشباع حاجاتهن وتنمية ميولهن وتكوين اتجاهات ايجابية بناءة واكتشاف المعلومات بطريقة اكثر عمقا ورسوخا وان يشجع الطالبات على القراءة الخارجية والاطلاع لان ذلك سيؤدي بلا شك بهن الى المساهمة في تعليم انفسهن

اى الاعتماد على انفسهن فى عملية التعلم وهذا ماينادى به الاتجاه التربوى الحديث الذى يطلق عليه التعليم الذاتى للفرد والذى يرتكز على مبدأ تعليم الطفل كيف يعلم نفسه ، كما ان تعويد الطالبة على الاطلاع المستمر يؤدى الى تثبيت هذه العادة عندها حتى بعد تخرجها وانتهاء دراستها فتكون مستمرة فى قراءاتها على المدى الطويل وهذا مايطلق عليه التعليم المستمر خاصة واننا نعيش الان عصر الانفجار المعرفى . (١)

(٢) الاهتمام بمحتوى الكتاب من اسئلة وتمارين ووسائل تعليمية بحيث تكون هذه مناسبة فى عددها وحجمها ومكانتها ونوعيتها ووضوحها لخدمة الجوانب النظرية (٢) .

(٣) ضرورة مناسبة الزمن المخصص فى الخطة للكتاب المقرر على مدار السنة الدراسية لعلاجه بحيث يؤدى حاجات الطالبات فيه ويحول دون السطحية او الاسراع فى المعالجة .

(٤) تدريب المعلمات على عملية تحليل الكتب بأسلوب علمى حتى يمكن لكل واحدة منهن اصدار الحكم على الكتاب بطريقة موضوعية . (٣)

---

(١) حلمى الوكيل ـ تطوير المناهج اسبابه ـ اسسه ـ اساليبه ـ خطواته معوقاته ـ مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة . الطبعة الاولى ١٣٩٧ هـ ١٩٧٧م . ص ٣٤ .

(٢) المرجع السابق ص ٣٧ ـ ٣٨ .

(٣) نفس المرجع السابق ص ١٨٠ .

ثانيا : توصيات تتصل بالوسائل التعليمية :

نظرا للزيادة الكبيرة في اعداد الطالبات اللواتي يتلقين تعليمهن في الفصل في كافة المراحل التعليمية والمرحلة المتوسطة خاصة ، ونظرا لازدياد الفروق الفردية بينهن فانه لابد من الاخذ بالعديد من الوسائل التعليمية المتطورة تكنولوجيا واستخدامها في مجال التعليم .

ومن هذا المنطلق توصي الباحثة بما يلي :-

(١) ضرورة الايمان بأن الوسائل التعليمية ليست في حد ذاتها غايات أو اهداف تربوية وانما هي ادوات للتعليم تساعد في الحصول على خبرات منوعة لتحقيق هذه الغايات او الاهداف .
كما انها ليست موادا ثانوية او اضافية وانما هي من الناحية العملية جزء متكامل مع ما يتضمنه المنهج المدرسي من مفردات دراسية كاللغة الانجليزية واوجه النشاط المتصلة بها وطرق واساليب التدريس المختلفة المستخدمة في تدريسها . (١)

(٢) العمل على تبادل الاجهزة والادوات بين المجموعات المتقاربة من الوسائل او عن طريق انشاء مراكز او معامل للوسائل تخدم كل منها عددا معين من المدارس . (٢)

---

(١) احمد خيري كاظم . الوسائل التعليمية والمنهج . دار النهضة العربية القاهرة . ص ٢٩ .

(٢) حلمي الوكيل . تطوير المناهج . اسبابه . اسسه . اساليبه . خطواته معوقاته ـ مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة . الطبعة الاولى ١٣٩٧ هـ ١٩٧٧م . ص ١٩٦ .

(٣) ضرورة تزويد المدارس بمعامل للغة لما لها من اهمية فى تدريس مادة اللغة الانجليزية والمساهمة فى القضاء على الصعوبات التى تنشأ من الاختلاف بين خصائص اللغة العربية وخصائص اللغة الانجليزيـــــة أو على الاقل انشاء مركز لمعمل اللغة يخدم عدد معين من المدارس.

(٤) تزويد المدارس بالكفايات البشرية المتخصصة للاشراف على برامج اعداد واستخدام الوسائل . (١)

(٥) ادخال التعديلات الفيزيقية اللازمة على حجرات الدراسة بحيث تصبح صالحة لعرض الافلام والصور واستخدام كافة انواع الوسائل .

(٦) اتاحة الفرصة للمتخصصات فى المناهج وطرق التدريس والوسائـــل التعليمية للاطلاع وزيارة الانظمة التعليمية وكيفية استخدامهـــا للوسائل فى الدول المتقدمة . (٢)

---

(١) المرجع السابق نفس الصفحة .

(٢) حلمى الوكيل . تطوير المناهج ــ اسبابه ــ اسسه ــ اساليبه ــ خطواته معوقاته ــ مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة . الطبعة الاولى ١٣٩٧ هـ ١٩٧٧م . ص ١٩٦ .

ثالثا : توصيات تتصل بطريقة التدريس :

من منطلق الزيادة الكبيرة في اعداد الطالبات اللواتي يدرسن في الصف الاول المتوسط ونظرا لازدياد الفروق الفردية بينهن توصي الباحثة بما يلي :-

١- اتباع طرق التدريس التي تتيح للطالبات المرور بأكبر قدر من الخبرات المربية وذلك من خلال تنمية ميولهن واشباع حاجاتهن وعدم التركيز على توصيل المفردات والمعاني الى اذهانهن .

٢- اتباع طرق التدريس التي تربط بين الجوانب النظرية والعلمية في تدريس مادة اللغة الانجليزية .

٣- الربط بين الكتاب المقرر لمادة اللغة الانجليزية وبين طريقة التدريس المتبعة والوسيلة التعليمية والانشطة المختلفة وواقع الحياة بصورة تؤدي الى تكامل معلومات الطالبات .

٤- بما اننا نعيش عصر الانفجار المعرفي فلابد من اتباع طرق التدريس التي تنمي عند الطالبات القدرة على التعليم المستمر وتعودهن على التعليم الذاتي وتقضي على تباين الفروق الفردية بينهن وتتغلب على الاعداد الكبيرة في الفصل .

رابعا : توصيات تتصل بالتوجيه التربوى :ـ

تحسين التربية يستدعى الارتفاع بمستوى التدريس وهو اول مايهدف اليه التوجيه التربوى (١) من هذا المنطلق توصى الباحثة بما يلى :ـ

١ـ لابد من تنوع وتعدد وسائل واساليب التوجيه التربوى وذلك مراعاة للفروق الفردية بين المدرسات .

٢ـ عقد الندوات والمؤتمرات من قبل الموجهات التربويات من اجل الارتفاع بمستوى التدريس .

٣ـ لابد من اهتمام التوجيه التربوى ببرامج الدورات التدريبية لمدرسات اللغة الانجليزية من اجل النهوض بمستوى التدريس .

(١) حامد الافندى . الاشراف التربوى ـ عالم الكتب . القاهرة ١٣٩٦ هـ ١٩٧٦م . ص ٩٩ .

خامسا : توصيات تتصل بالطالبات :

من اسباب انخفاض مستوى الطالبات الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية مايلى :ـ

الكتاب المقرر / الغياب من المدرسة / عدم تعاون البيت مع المدرسة / الاساليب التعليمية الرديئة / عدم توفر الوسائل التعليمية .... الخ .

ويعالج الضعف الناشىء بأى سبب من هذه الاسباب بما يأتى :ـ

(١) ان يكون هناك تعاون تام بين الامهات والمدرسات ، بين البيت والمدرسة ، لدراسة كل صعوبة او مشكلة فى حينها وايجاد الحل المناسب لها .

(٢) انشاء فصول خاصة للنهوض بالضعيفات فضلا عن توجيه عناية خاصة بهن فى فصولهن الاصلية .

(٣) دراسة جميع الظروف التى تحيط بالطالبة من منزلية وصحية وعائلية كما تدرس ميولها واتجاهاتها وكل مايؤثر فى قدرتها من تسرب او تغيب .

(٤) منع التسرب والغياب وذلك بتهيئة فرص الاستقرار ومحاربة التغيب .

(٥) مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وذلك باستعمال الوسائل التعليمية المتنوعة وطرق التدريس المناسبة التى تراعى هذه الفروق بين الطالبات .


ملخص
البحث

ملخص البحث :ـ

موضوع البحث :ـ "اسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة " .

ان انخفاض مستوى طالبات الصف الاول المتوسط الدراسي في مادة اللغة الانجليزية مشكلة متعددة الابعاد ، فهو مشكلة نفسية وتربوية واجتماعية .

فانخفاض مستوى الطالبات الدراسي في هذه المادة وعجزهن عن مواصلة التعليم بسببها قد يثير لديهن العديد من الاضطرابات النفسية كما يثير قلق الوالدين .

وينعكس اثر هذه المشكلة اجتماعيا وتربويا في صورة ميزانيات تهدر بدون يذكر اذا نظرنا الى مدى اهمية وفاعلية هذه اللغة في تحقيق تقدم المجتمع والنهوض به ولأهمية السنة الاولى المتوسطة التي تمثل اللبنة الاولى في التأسيس والبناء .

ولما كانت المملكة العربية السعودية كدولة نامية ناهضة في امس الحاجة الى جهود وقدرات كل فرد من افرادها مهما كانت هذه الجهود وتلك القدرات محدودة ومتواضعة قررت الباحثة القيام بهذه الدراسة . ولكي تصل الباحثة الى الاسباب التي تؤدي بالمستوى الدراسي الى الانخفاض في مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط وضعت الباحثة خطة لبحثها تشتمل على نوعين من الدراسة موزعة على ستة فصول وفيما يلي استعراضا سريعا لهذه الفصول .

النوع الاول : الدراسة النظرية :

وتشتمل على ثلاثة فصول هى الاول والثانى والثالث على التوالى :

الفصل الاول : " مشكلة البحث " وتشمل

١ـ الاحساس بالمشكلة :

احست الباحثة بالمشكلة فى خلال ممارستها لمهنة تدريس مادة اللغة الانجليزية فى مدرسة متوسطة ومتابعتها لنتائج الامتحانات التحريرية لهذه المادة . كما احست الباحثة بالمشكلة ايضا حين قيامها بالتربية العملية لهذه المادة قبل تخرجها .

٢ـ تحديد المشكلة :

تتحدد مشكلة البحث فى الاجابة على السؤالين التاليين :ـ

(١) ما الاسباب التى تؤدى بالمستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة الى الانخفاض ؟

(٢) ما الحلول المقترحة لمعالجة هذه الاسباب والقضاء عليها ؟

٣ـ خطوات البحث :

٤ـ حدود البحث :

والبحث يقتصر على دراسة اسباب انخفاض المستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة .

(٥) مصطلحات البحـــــث :

ويشمل تعريف كل مــــن :
انخفاض المستوى الدراسى / المدرسة المتوسطة / طالبـــات الصف الاول المتوسط .

(٦) اهمية البحـــــث :

(١) انه لاتوجد اية دراسات او بحوث علمية سابقة تتناول هذا الموضوع "اسباب انخفاض المستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزيـــة لطالبات الصف الاول المتوسط" .
(٢) تفتح هذه الدراسة الطريق امام بحوث اخرى فى مجال تعليـــم اللغة وتعلمها .
(٣) قد تسهم هذه الدراسة فى تطوير مناهج مادة اللغة الانجليزيـة التى تدرس لطالبات الصف الاول المتوسط .

الفصل الثانى : "اللغة الانجليزية واهميتها" :

(١) اللغة ووظيفتها فى الحياة بأنها اداة للتفكير حيث انه عن طريقهـــا يقوم العقل بجميع وظائفه من تفكير وادراك وتخيل .... الـــخ .

وهى "اى اللغة" اداة للاتصال حيث يتم ذلك عن طريق الاستمـــاع والتحدث والقراءة والكتابة .

(٢) اللغة الانجليزية واهميتها فى العالم المعاصر :

ومن اهميتها اطلاق الفكر من قيود اللغة الام / تذوق آداب وحضارات الشعوب / تنمية الامة اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا / التمتع بزيارة البلدان الاجنبية وتمضية العطل .

(٣) متى نبدأ تعليم ابنائنا اللغة الانجليزية ؟

وقد اختلفت وجهات النظر فى هذه الناحية . فالبعض قال بأن اللغة الاجنبية ومنها الانجليزية يجب ان تدرس فى المرحلة الابتدائية والبعض الآخر قال بأنها يجب ان تدرس فى ما بعد المرحلة الابتدائية . وترى الباحثة انه بدلا من تحديد السن المثلى لذلك فان المسألة يجب ان توزن بميزان المصلحة الوطنية ومقتضيات الاوضاع الخاصة للبلاد .

(٤) خصائص اللغة الانجليزية وماتثيرة من صعوبات فى تعلمها :

واهم هذه الخصائص التى تتميز بها اللغة الانجليزية عن اللغة العربية وتكون مصدر صعوبة هى : نظام الصوت بما فيه من اصوات ساكنة ومتحركة / نظام الكتابة / الكلمات / والقواعد .

ومعامل اللغة هى خير معين للقضاء على هذه الصعوبات .

الفصل الثالــــث : " وصف لمنهج مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط "

(١) المرحلة المتوسطة واهدافها .

(٢) اهداف تعليم اللغة الانجليزية فى المرحلة المتوسطة .

(٣) مقرر مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط . وهو وصف مفصل لكل من تأليف الكتاب / محتوى الكتاب / اخراج الكتــــات من طبع وورق مستخدم وحجم وغلاف / الزمن المحدد فى الخطــــة الدراسية لتدريس مادة اللغة الانجليزية / طريقة التدريس / الوسائل التعليمية / التقويــم / والنشاط المدرسى المصاحب للمادة .

الفصل الرابع : " اجراءات البحث " .

(١) اختيار عينة البحــــث :

أ ــ عينة البحث فى الطالبـــات .

وتشكلت من ٨٠ طالبه ، من طالبات الصف الاول المتوسط بالمدرســة المتوسطة العاشرة بمكة . وهذا العدد ثلث مجموعة الطالبات بالمدرســـة الذى هو ٢٤٠ طالبة بالصف الاول المتوسط

ب ــ عينة البحث من الموجهات والمدرسات والمديرات :

لقد تم اختيار ٣٠ مدرسة من مدرسات مادة اللغة الانجليزية فـــــى مدارس مكة المتوسطة للبنات وهذا العدد يمثل ثلثى العدد الكلى وهو ٤٥ مدرسة . كما تم اختيار عشر مديرات من مديرات المدارس المتوسطة بمكـــــة للبنات البالغ عددها سبعة عشرة مدرسة متوسطة . هذا بالاضافـــــــة

الى موجهتين من موجهات مادة اللغة الانجليزية وهذا العدد هو العدد الموجه من الموجهات التابعات للرئاسة العامة لتعليم البنات بمكة لمادة اللغة الانجليزية .

(٢) بناء الاستبيانيين :-

أ - استبيان الطالبات :

ويشتمل على البيانات الشخصية والبيانات العامة التى تشكلت من عشرة اسئلة موزعة على خمسة مجالات هى :-
الاتجاه نحو المدرسة / صعوبة المادة / المذاكرة وآداء الواجبات / اهمية اللغة / والغياب .

ب - استبيان الموجهات والمدرسات والمديرات :

وشتمل كذلك على البيانات الشخصية والبيانات الفنية التى تشكلت من ستة عشرة سؤالا موزعة على خمسة مجالات هى :-
الكتاب المقرر / الوسائل التعليمية / طريقة التدريس / التوجيه التربوى الطالبات .

(٣) تطبيق الاستبيانيين :

وقد طبق استبيان الطالبات عليهن بصورة جماعية وهن فى قاعات الامتحان ولكن بعد تأديتهن لآخر امتحان لهن للعام الدراسى ١٤٠٠/١٤٠١هـ.
اما استبيان الموجهات والمدرسات والمديرات فقد طبق عليهن بصورة فردية حيث ارسلت نسخ الاستبيان اليهن واجبن عليها كل على انفراد .

(٤) تفريـــغ البيانـــــات :

أ ـ البيانات الخاصة بالطالبـــات :

كان مجموع الاسبيانات ٨٠ استبيانا استبعد منها ٣٠ استبيانا وذلك لعدم استيفاء الاجوبة الكاملة من قبل الطالبات .وقد وضحت الاستبيانـــات المتبقيـة وعددها ٥٠ استبيانا وتم تفريغـها فى جداول اعدت لهذا الغرض .

ب ـ البيانات الخاصة بالموجهات والمدرسات والمديرات :

كان مجموع الاستبيانات ٤٢ استبيانا استبعد منها ١٧ استبيانـــا وذلك لعدم استيفاء الاجوبة الكاملة ولعدم رجوع البعض الاخر من الاستبيانات والاستبيانات المتبقية هى ٢٥ استبيانا على النحو التالى :ـ

١٩ استبيانا للمدرســـات .

٤ استبيانات للمديرات .

٢ استبيانات الموجهات .

وقد وضحت الاستبيانات فى جداول اعدت لهذا الغرض وتم تفريغـها فيها .

الفصل الخامس " تحليل النتائج " .

١ـ تحليل نتائج استبيان الطالبات .

٢ـ تحليل نتائج استبيان الموجهات والمدرسات والمديرات .

الفصل السادس :ـ مناقشة النتائج والتوصيات "

١ـ ملخص نتائج الاستبيانيين .

٢ـ مناقشة النتائج .

وقد توصلت الباحثة الى ان كلا من الكتاب المقرر / الوسائل التعليمية / طريقة التدريس / التوجيه التربوى / الطالبات بما فيه غيابهن من المدرسة وكبر سن بعضهن على الصف الاول المتوسط وعدم تعاون البيت مع المدرسة وعدم مناسبة الزمن المحدد فى الخطة الدراسية لتدريس مادة اللغة الانجليزية كل هذه كانت اسبابا ادت بالمستوى الدراسي فى مادة اللغة الانجليزية الى الانخفاض عند طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة .

(٣) التوصيات :ـ

وقد وضعت الباحثة التوصيات على حسب المجالات الخمسة التى قدمتها فى الاستبيان وهى توصيات تتصل بالكتاب المقرر / توصيات تتصل بالوسائل التعليمية / توصيات تتصل بطريقة التدريس / توصيات تتصل بالتوجيه التربوى / وتوصيات تتصل بالطالبات .

(٤) ملخص البحث :ـ


المصادر والمراجع

المراجع العربيـــــة

(١) الافندى : محمـــــد حامـــد : الاشراف التربوى ـ القاهـــرة عالم الكتب . ط ٢ (١٣٩٦ هـ/ ١٩٧٦م) .

(٢) الجمبلاطى : على وآخرون : الاصول الحديثة لتدريس اللغـــة العربية والتربية الدينيـــــة القاهرة ـــ دار النهضة بمصــــر للطباعة والنشر (١٩٦٦م) .

(٣) زهران : حامد عبد السلام وآخرون : التخلف الدراسي في المرحلـــة الابتدائية . دراسة مسحية فـى البيئة السعودية ـــ مكة المكرمـــة مركز البحوث التربوية والنفسيـــة كلية التربية (١٤٠٠هـ) .

(٤) زيان : محمد عمــــر : البحث العلمي وتقنياته ـــ جـده دار الشروق (١٩٧٥م) .

(٥) فان دالين : د يوبولد ب : ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ـــ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ـــ القاهرة ـــ الانجلو المصريـــــة ط ٢ (١٩٧٧م) .

(٦) القاسمي: علـــــــى : مختبر اللغة ـ الكويت ـ دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع ـ ط ١ ـ (١٩٧٠ م) .

(٧) كاظم : احمد خيرى وآخرون : الوسائل التعليمية والمنهج ـ القاهرة دار النهضة العربيــــة " بدون " .

(٨) اللجنة الفرعية لسياسة التعليم بالمملكة . : منهج المرحلة المتوسطة للبنات ـ الرياض ادارة المناهج والبحوث والكتب ـ ط ٢ (١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م) .

(٩) لجنة اللغات الاجنبية : توصيات مؤتمر المناهج المدرسية الكويت مارس (١٩٧٣م) .

(١٠) الوكيل : حلمي احمـــــد : تطوير المناهج . اسبابه ـ اسسه اساليبه ـ خطواته ـ معوقاتـــه القاهرة ـ مكتبة الانجلو المصريـة ط ١ (١٩٧٧م) .

(١١) اليونسكـــــــو : تقرير تعليم اللغة الاجنبية للاطفال ١٩٦٣م .

المراجـع الاجنبيـة

(1) AbutalibM. Sami : English Language Teaching. Notes for student teachers in Saudi Arabia, 1976. M imeagragsh.

(2) Albert G. Abdalla, M. Ghally Muhammad. English Phonetics-Cairo- The Anglo-Egyptian. Bookshop. Third Edition, 1971.

(3) E.H. Lenneberg. The biological Foundatians of Language, New York, Wiley. 1967.

(4) S. Pit Corder. Introducing Applied Linguistics. England. Penguin Books Ltd. 1977.

(5) W. Stannard Allen, Alan C. Mclean, Progressive Living English. Pupil's Book one. London. Longman. Group Limited. 1979.

(6) W. Stannard Allen, Alan C. Mclean, Progressive Living English. Teacher's Book One. London Longman. Group Limited, 1979.



ملحق رقـــم (١)

عدد المدارس المتوسطة للبنات بمكة الكرمة وعناوينهـــــا :

اسم المدرســـة	عنوانهـــــا
المدرسة المتوسطه الاولى .	حى الخندمة " الملاوى سابقا ".
المدرسة المتوسطة الثانيه	حى الزاهر خلف العاب بدو
المدرسة المتوسطه الثالثه	شارع الحفاير .
المدرسة المتوسطة الرابعة	شارع المنصور بجوار مخابز غنيم .
المدرسة المتوسطة الخامسه	الحلقة قرب مستشفى الولاده "شارع المنصور سابقا ".
المدرسة المتوسطة السادسة	حى العتيبية .
المدرسة المتوسطة السابعة	شارع المنصور
المدرسة المتوسطة الثامنة	حى الششة .
المدرسة المتوسطة التاسعة	ريع ذاخر شارع الحج .
المدرسة المتوسطة العاشرة	شارع الحج " حى العتيبية سابقا ".
المدرسة المتوسطة الحادية عشرة	حى الخانسة .
المدرسة المتوسطه الثانية عشرة	حى الششة امام مستشفى الملك فيصل
المدرسة المتوسطة الثالثة عشرة	شارع الستين .
المدرسة المتوسطة الرابعه عشرة	خلف العمره
المدرسة المتوسطة الخامسه عشرة	حى العتيبية " شارع الحج سابقا ".
المدرسة المتوسطه السادسة عشرة	الحلقة قرب مستشفى الولادة
المدرسة المتوسطة السابعه عشرة	شارع المنصور .

ملحق رقــــم (٢)

استبيان جمع آراء الطالبات حول موضول مشكلــــة البحــث

" بسم الله الرحمن الرحيم "

أختى الطالبـة :

بعد التحيه والاحـــترام

في هذا الاستفتاء الذي بين يديك مجموعة من الاسئلة بعضها يتعلـــق بك شخصيا والبعض الآخر يتعلق بالكتاب المدرسي المقرر لمادة اللغـــــة الانجليزية " للصف الاول المتوسط " .

وهذه الاسئلة تهدف الى مساعدتك فى حل ما يعتبر مشكلة بالنسبــة لطالبات كثيرات .

لذا ترجوا الباحثه منك اختى الطالبة الاجابة بصراحة وامانة علـــــى الاسئلة لكى تساهمى فى حل ما يعتبر مشكله ولتساهمى فى خدمة وطنـــــك الحبيـــب .

وكل ما ترجوه منك الباحثه هو قراءة السؤال واستيعابه ثم الاجابه عليـــة .

مع خالص الشكر والتحيـة ...

الباحثـه

فريده عبد الرحمن دبلـــول

ماجستير مناهج وطرق تدريـــس

أولا : البيانات الشخصية :

١ ـ اسم الطالبة : (اختيارى)

٢ ـ المدرسة التى تنسب اليها :

٣ ـ العنوان :

٤ ـ تاريخ الميلاد :

ثانيا : البيانات العامـــة :

١ ـ هل تحبين مدرسة مادة اللغة الانجليزية ؟

٢ ـ هل تشكين من صعوبة مادة اللغة الانجليزية ؟

٣ ـ ما سبب صعوبة المادة فى نظرك ؟

٤ ـ هل هناك حل للتغلب على صعوبة المادة ؟

٥ ـ اذا كان لديك حل فما هو ؟

٦ ـ كم ساعة تقضينها يوميا فى مذاكرة مادة اللغة الانجليزية ؟

٧ ـ من يعاونك فى آداء واجبات مادة اللغة الانجليزية ؟

٨ ـ هل ترين ان لمعرفة اللغة الانجليزية اهميه كبيرة فى الوقت الحاضر ؟

٩ ـ هل تتغيبين من المدرسة كثيرا ؟

١٠ ـ ما أسباب غيابك غالبا ؟

ملحــــق رقـــــم (٣)

" بســـم اللـــه الرحمن الرحــــيم "

استبيان جمع آراء كل مـن :

الموجهـــات المدرســات المديــرات

في المدارس المتوسطـة للبنـــات .

حـــول

موضوع مشكلـــــة البحـــث

(اسباب انخفاض المستوى الدراسي في مـــادة

اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط)

الباحثـــه

فريدة عبد الرحمـــن دبلـــول

ماجستير مناهج وطـرق تدريـس

دكتـــور

فكـــرى العريمـــان

" بسم الله الرحمن الرحيم "

اختي مدرسة مادة اللغة الانجليزية للصف الاول المتوسط
اختي الموجهة التربوية لمادة اللغة الانجليزية في المدارس المتوسطة .
اختي مديرة المدرسة المتوسطة .

بعد التحية والاحـــترام

انني بصدد القيام ببحث يهدف الى تحديد اسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط في مدينه مكه المكرمـــه .

والمطلوب من سيادتك الاجابه (بنعم) او (لا) على الفقـــرات الموضوعـة والتي تعبر عن وجهة نظرك في الخانة المحددة لذلك فـــي الاستفتـا٠ .

ارجو ان تتسم اجابتك بالصراحـــة والموضوعية .

والباحثة تقدر تعاونك معها وتتقدم لك سلفا بالشكر الجزيل .

والله نسأل ان يوفق الجميع للمساهمة في خدمة هذا الوطن الحبيب.

والله من وراء القصـد .

الباحثـــه
فريدة عبد الرحمـــن دبلـول
ماجستير مناهج وطرق تدريس

أولا : البيانات الشخصية : (اختيارى)

١ ـ الاسم :

٢ ـ الوظيفة :

٣ ـ المؤهل الدراسى :

٤ ـ عدد سنوات الخبرة :

٥ ـ الدورات التدريبية :

ثانيا : بيانات فنيـــة :

أ ـ الكتاب المدرسى :

الرجاء الاجابة (بنعم) او (لا) امام كل فقرة مما يلى :

١ ـ ارى ان الدور الذى يقوم به الكتاب :

أ ـ يقتصر على تزويد الطالبات بالمعلومات فقط ( )

ب ـ يهيء الفرص امام الطالبات لاكتساب اكبر قدر ممكن من الخبرات والقيام بالانشطة. ( )

جـ ـ يشجع الطالبات على القراءة الخارجيـــة والاطلاع. ( )

٢ ـ ارى ان موضوعات الكتاب بالنسبة للأهداف التربوية :

أ ـ ملائمـة جدا . ( )

ب ـ ملائمة الى حد ما . ( )

جـ ـ غير ملائمة على الاطلاق . ( )

٣ ـ ارى ان موضوعات الكتاب بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية :

أ ـ ملائمة جدا . ( )

ب ـ ملائمة الى حد مـا . ( )

جـ ـ غير ملائمة على الاطلاق . ( )

٤ ـ ارى ان موضوعات الكتاب من حيث السهولة والصعوبة :

أ ـ سهلة جدا . ( )

ب ـ سهلة الى حد ما . ( )

ج ـ صعبة جدا . ( )

د ـ صعبة الى حد ما . ( )

٥ ـ ارى ان التمارين التي تلي كل درس بالكتاب :

أ ـ كثيرة جدا . ( )

ب ـ مناسبة . ( )

ج ـ قليلة جدا . ( )

٦ ـ ارى ان الوسائل المعينة بالكتاب :

أ ـ موجودة بكثيرة ( )

ب ـ موجودة بدرجة متوسطة . ( )

ج ـ موجودة بقلة . ( )

د ـ غير موجودة . ( )

٧ ـ ارى ان حجم الحروف المطبوع بها الكتاب :

أ ـ ملائمة جدا لسن الطالبات . ( )

ب ـ ملائمة الى حد ما لسن الطالبات . ( )

ج ـ غير ملائمة على الاطلاق لسن الطالبات . ( )

٨ ـ ارى ان الكتاب من ناحية الحجم :

أ ـ كبير جدا . ( )

ب ـ مناسب . ( )

ج ـ صغير جدا . ( )

٩ ـ ارى ان غلاف الكتاب :

أ ـ جذاب جدا . ( )

ب ـ جذاب الى حد ما . ( )

جـ ـ غير جذاب على الاطلاق . (و)

ب ـ الوسائل التعليميـة :

الرجاء الاجابة (بنعم) او (لا) امام كل فقرة مما يلي :

١ ـ ارى ان الوسائل التعليمية لهذه المادة من حيث الكم :

أ ـ متوفرة جدا . ( )

ب ـ متوفرة الى حد ما . ( )

جـ ـ غير متوفرة على الاطلاق . ( )

٢ ـ ارى ان الوسائل التعليمية لهذه المادة من حيث الكيف (النوع) :

أ ـ متنوعة جدا . ( )

ب ـ متنوعة الى حد ما . ( )

جـ ـ غير متنوعة على الاطلاق . ( )

٣ ـ ارى ان الوسائل التعليمية لهذه المادة :

أ ـ تحقق الاهداف التربوية المرجوة منها بدرجة كبيرة . ( )

ب ـ تحقق الاهداف التربوية المرجوة منها بدرجة معقوله . ( )

جـ ـ لا تحقق الاهداف التربوية المرجوةمنها على الاطلاق . ( )

٤ ـ ارى ان الكفايات البشرية المتخصصة للاشراف على برامج اعداد واستخدام الوسائل التعليمية لهذه المادة في المدارس المتوسطة :

أ ـ كثيرة جدا . ( )

ب ـ متوفرة بدرجة معقولة . ( )

جـ ـ غير موجودة على الاطلاق . ( )

جـ ــ طريقة التدريس :

الرجاء الاجابة (بنعم) او (لا) امام كل فقرة مما يلى :

ارى ان طرق التدريس المتبعة فى تدريس هذا الكتاب :

أ ــ تركز على توصيل المفردات والمعانى الى اذهان الطالبات ( )

ب ــ تهيىء الفرص امام الطالبات لاكتساب الخبر من طريق النشاط . ( )

جـ ــ توازن بين الجانب النظرى والجانب العملى . ( )

د ــ تساهم فى تعويد الطالبات على التعلم الذاتى والمستمر . ( )

هـ ــ تتغلب على تباين الفروق الفردية والاعداد الكبيرة فى الفصل . ( )

د ــ التوجية التربوى :

الرجاء الاجابة (بنعم) او (لا) امام كل فقرة مما يلى :

ارى ان من افضل اساليب التوجيه لهذه المادة لعرض المشكلات واختيار أنسب الطرق للتغلب عليها فى نظرى :

أ ــ القيام بزيارات مفاجئة اثناء العمل . ( )

ب ــ زيارة بدعوة من المعلمة للموجهة التربوية . ( )

جـ ــ تبادل الزيارات بين المعلمات تحت اشراف الموجهة التربوية . ( )

د ــ الاجتماع الفردى بين الموجهة التربوية والمعلمة . ( )

هـ ــ الاجتماعات الجماعيه بين الموجهة التربويةوالمعلمات . ( )

هـ ـ الطالبـــات :

الرجاء الاجابة (بنعم) او (لا) امام كل فقرة مما يلي :

ارى ان من اسباب انخفاض مستوى الطالبات في مادة اللغـــة الانجليزية :

أ ـ كثرة غيابهـن . ( )

ب ـ عدم ادائهن للواجبات المدرسية بانتظام . ( )

جـ ـ عدم تفهمهن لفائدة اللغة الانجليزية في عالمنا المعاصر . ( )

د ـ صعوبة الكتاب المدرسي . ( )

هـ ـ عدم تعاون البيت مع المدرسة . ( )

مع خالص تحيات الباحثة .

فريدة عبد الرحمن دبلول

٥٥٥٥٥٥٥٥٥٥٥٥٥